

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Школа № 2103»

Голубинская ул., д.5, корп.3, г. Москва, 117574

Телефон: (495) 421-41-00 E-mail: 2103@edu.mos.ru http://sch2103uz.mskobr.ru

ОКПО 18651821, ОГРН 1137746932850, ИНН/КПП 7728858365/772801001

«Рассмотрено»
на заседании логопедической
и дефектологической службы

Протокол № 1

от « 28 » августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
ГБОУ Школа №2103

 /Елфимова Э.В./
ФИО

от « 28 » августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ Школа №2103

 /Ильина Н.П./
ФИО

от « 28 » августа 2019 г.



Рабочая программа учителя-логопеда

ГБОУ Школа № 2103 для обучающихся с ФНР, ФФНР

младшего школьного возраста

Москва 2019

Содержание	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	2
2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения	4
3. Характеристика обучающихся	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Планируемые результаты освоения программы	11
2. Содержание коррекционно-развивающего курса	15
3. Календарно-тематическое планирование	16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Совместная деятельность с педагогическим составом школы	26
2. Методическое обеспечение программы	27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы для обучающихся, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим нарушением (ФФНР) и фонематическим нарушением (ФНР).

Настоящая программа разработана на основе:

1. Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.
2. Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М-2010;
3. Л.Н.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» ТЦ Сфера, 2012.
4. Е.В.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.;
5. Е.В.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

В условиях реализации программы на нее отведено 64 часа (2 часа в неделю), так же предусмотрено проведение проверочных работ и одной итоговой контрольной работа. Программа направлена на устранение недостатков в письменной речи.

2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Цель программы: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Устранить недостатки нарушения письменной речи у младших школьников.

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция нарушенного звукопроизношения.

2. Формирование лексико-грамматических средств языка:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;

- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя – тремя фразами по ходу и итогам учебной работы;
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении;
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Программа предназначена для коррекции речевых нарушений, обусловленных ФНР, ФФНР. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность. Поэтому данная программа подойдет для коррекции следующих нарушений: фонетического недоразвития (ФН).

Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта:

0,5-1 учебный год при дислалии,

1-2 учебных года при стертой форме дизартрии и ринологии.;

для коррекции фонематического недоразвития речи (ФНР), дислексии на фоне ФНР - сроки коррекции: 0,5 - 1 учебный год;

фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР), дислексии на фоне ФФНР
- сроки коррекции: 0,5-1 учебный год;

при осложнении стертой формой дизартрии и ринолалией, сроки могут продлиться до 2 лет.

Программа адресована учителям-логопедам общеобразовательных школ; может быть использована учителями начальных классов для профилактики речевых нарушений, повышения качества знаний, умений и навыков.

3. Характеристика обучающихся с ФФНР и ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустикофонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – анкета вместо ракета;
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц;
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ ;
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары);
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Планируемые результаты освоения программы

В данной программе так же заложены возможности формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

УУД:

Личностные:

- ✓ положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- ✓ фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь;
- ✓ самостоятельно оценивать собственную деятельность.

Регулятивные:

- ✓ определять цель деятельности на занятии с помощью учителя-логопеда;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ учиться корректировать и оценивать выполненные задания.

Познавательные:

- ✓ поиск и выделение необходимой информации;
- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные:

- ✓ осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- ✓ самостоятельно или при помощи учителя-логопеда формулировать свою точку зрения;
- ✓ выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Принципы отбора и основного дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой межпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта.

Метапредметные

К концу учебного года обучающиеся 1 класса должны знать:

Знать основные правила поведения в школе и на уроке.

Знать основные временные понятия: год, месяц, неделя, время года, день недели, сутки

Знать основные пространственные понятия: верх, вверх, низ, вниз, справа, слева, в центре, внизу и т.д.

Знать термины – речь, звук, артикуляция, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, оппозиционные звуки и т.д.

Знать, что такое фонетический разбор слова.

Знать гласные звуки и буквы 1-2 ряда.

Знать пары согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Знать, как дифференцировать оппозиционные звуки.

К концу учебного года обучающиеся 1 класса должны уметь:

Владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне.

Давать артикуляционно – акустическую характеристику звукам.

Правильно произносить все звуки родной речи.

Различать на слух и в произношении смешиваемые звуки.

Производить фонетический и звукобуквенный разбор слогов и слов.

Подбирать слова на заданный звук.

Сравнивать слова со сходными звуками.

Составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками.

Восстанавливать предложения и текст с заданными буквами.

Самостоятельно писать слуховые диктанты (в конце года).

К концу учебного года обучающиеся 2 класса должны знать:

Гласные и согласные звуки и буквы.

Определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог.

Чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст.

Признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня).

К концу учебного года обучающиеся 2 класса должны уметь:

К этому времени должна быть создана основа (предпосылки) для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова.

Четко дифференцировать все изученные звуки.

владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;

Различать понятия «звук», «буква», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

Графически обозначать слоги, звуки и слова, границы предложения, предлоги.

Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.

Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.

Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы.

Активно пользоваться различными способами словообразования.

Передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

Выделять из текста слова, словосочетания и предложения.

Устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте.

Владеть навыками творческого рассказывания.

Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения.

Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.

Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

К концу учебного года обучающиеся 3-4 классов должны знать:

определения понятий: корень, однокоренные слова, безударная гласная, предлог, падежи.

К концу учебного года обучающиеся 3-4 классов должны уметь:

подбирать родственные слова;

находить и обозначать общую часть слова;

образовывать однокоренные слова;

дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению;

правильно ставить ударение и находить безударную гласную;

пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове;

образовывать слова при помощи суффиксов;

образовывать новые слова при помощи приставок;

понимать значение предлогов и правильно употреблять их;

дифференцировать приставки и предлоги;

различать слова противоположные по значению;

различать близкие по значению слова;

согласовывать прилагательные с существительными в числе;

согласовывать глаголы с существительными в числе;

передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

2. Содержание коррекционно-развивающего курса

1 класс

№ п/п	Разделы программы
1	Звук. Слово. Предложение. Слова – предметы, признаки, действия.
2	Гласные звуки и буквы.
3	Согласные звуки и буквы.
4	Итоговая диагностика.

2 класс

№ п/п	Разделы программы
1	Дифференциация букв по оптическому сходству
2	Звуко-слоговой анализ и синтез слов
3	Дифференциация букв по акустическому сходству
4	Итоговая диагностика.

3 класс

№ п/п	Разделы программы
1	Корень. Однокоренные слова
2	Безударная гласная
3	Словообразование. Словоизменение
4	Согласование
5	Управление
6	Итоговая диагностика.

4 класс

№ п/п	Разделы программы
1	Звуковой анализ и синтез
2	Корень. Однокоренные слова
3	Безударная гласная
4	Словообразование. Словоизменение
5	Согласование
6	Управление
7	Связная речь
8	Итоговая диагностика.

3. Календарно-тематическое планирование

1 класс

Тема логопедического занятия		Характеристика основных видов деятельности
64 занятия: (2 занятия в неделю)		
Входная диагностическая работа	2	Определить уровень подготовки детей для дальнейшего планирования коррекционной работы
Предложение. Речь и предложение	2	Уточнить понятия «речь» и «предложение», границы предложения в устной и письменной речи.
Предложение и слово. Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1	Уточнить понятия «предложение», «слово», дифференцировать эти понятия, учить составлять и анализировать предложение.
Распространение предложения определением	2	
Предложение. Порядок слов в предложении	2	Закрепить умение работать с предложением, состоящим из 3-4 слов, с предлогами и без.
Составление текста из предложений	1	Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. Определять порядок слов в предложении и предложений в тексте.
Определение границ предложения	1	Формировать умение находить границы предложения и обозначать их соответствующим знаком пунктуации. Совершенствовать знания о заглавной букве в начале предложения.
Звуки речи	1	Уточнить понятие о звуке и букве. Развивать слуховое восприятие.
Уточнение гласных [а], [о], [у],[ы], [и]. Слогообразующая роль гласных	2	Учить выделять гласные из речи. Развивать фонематический слух. Уточнить артикуляцию и звучание звука, соотнести с буквой.
Гласные и согласные звуки (слоговой анализ и синтез, ударение)	5	Учить делить слова на слоги и составлять слова из слогов. Уточнить слогообразующую роль гласной.
Буквы «о-а» в слогах и словах	1	Устанавливать пространственные связи; Правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;
Буквы «и-у» в слогах и словах	1	Осуществлять анализ и синтез элементов букв;

Буквы «и-у» в словах и предложениях	1	Писать прописные и строчные буквы; Сличать написанное с образцом
Буквы «и-ш» в слогах и словах	1	
Буквы «и-ш» в словах и предложениях	1	
Буквы «л-м» в слогах и словах	1	
Буквы «л-м» в словах и предложениях	1	
Буквы «п-т» в слогах, словах	1	
Буквы «п-т» в словах и предложениях	1	
Буквы «б-д» в словах, словах	1	
Буквы «б-д» в словах и предложениях	1	
<u>Согласные звуки.</u> Согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие.	4	Формирование умения правильно давать характеристику согласному звуку. Развивать устойчивое внимание к языковым явлениям.
Диагностическая работа (промежуточная)	1	Определить уровень подготовки детей для дальнейшего планирования коррекционной работы, уровень усвоения детьми программы курса.
Звуко-буквенный анализ и синтез	4	Закрепление знаний о звуках и буквах, их характеристиках
Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.	6	Уточнить понятие о твердых и мягких согласных. Учить пользоваться двумя способами обозначения мягкости на письме, различать на слух твердые и мягкие согласные. Развивать фонематический слух.
Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Ь знак в середине слова.	2	Закреплять навык различения согласных по твердости-мягкости и обозначать мягкость согласного буквой Ь.
<u>Дифференциация согласных.</u> Звуки [п],[п'] и буквы П п. Звуки [б],[б'] и буквы Б б.	2	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).

Дифференциация звуков [п],[п']-[б],[б'] и букв П п-Б б.		
Звуки [т], [т'] и буквы Тт. Звуки [д], [д'] и буквы Дд. Дифференциация звуков [т], [т'],[д], [д'] и букв Тт-Дд.	2	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).
Звуки [к], [к'] и буквы Кк. Звуки [г], [г'] и буквы Гг. Дифференциация звуков [к], [к'],[г], [г'] и букв Кк-Гг.	2	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).
Звуки [с], [с'] и буквы Сс. Звуки [з], [з'] и буквы Зз. Дифференциация звуков [с], [с'],[з], [з'] и букв Сс-Зз.	2	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).
Звук [ш] и буквы Шш. Звук [ж] и буквы Жж. Дифференциация звуков [ш], [ж] и букв Шш-Жж.	2	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).
Оглушение согласных на конце слова	2	Определять парный согласный; находить орфограмму; подбирать проверочное слово
Оглушение согласных в корне слова	2	
Итоговая диагностическая работа	1	Определить уровень усвоения детьми программы курса.
Резервное занятие	2	

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса . 2 класс

Тема логопедического занятия	Кол-во	Характеристика основных видов деятельности
64 занятия (2 занятия в неделю)		

Входная диагностическая работа	1	Определить уровень подготовки детей для дальнейшего планирования коррекционной работы
Предложение. Речь и предложение	1	Уточнить понятия «речь» и «предложение», границы предложения в устной и письменной речи.
Предложение и слово	2	Уточнить понятие «слово», раздельное написание слов в предложении.
Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	2	Уточнить понятия «предложение», «слово», дифференцировать эти понятия, учить составлять и анализировать предложение.
Предложение	2	Закрепить умение работать с предложением, состоящим из 3-4 слов, с предлогами и без.
Звуки речи. Звуки речи. Алфавит	2	Уточнить понятие о звуке и букве. Развивать слуховое восприятие, учить соотносить звуки с буквами.
Контрольная работа по теме: «Речь. Предложение. Слово»	1	Применять полученные знания по теме «Речь. Предложение. Слово.» Делить текст на предложения, выделять главную мысль текста. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки в оформлении предложения, раздельном написании слов в предложении, правильном.
Уточнение гласных [а], [о], [у], [ы], [и] Слогообразующая роль гласных	3	Учить выделять гласные из речи. Развивать фонематический слух. Уточнить артикуляцию и звучание звука, соотнести с буквой.
Гласные и согласные звуки (слоговой анализ и синтез, ударение)	4	Учить делить слова на слоги и составлять слова из слогов. Уточнить слогообразующую роль гласной.
<u>Согласные звуки.</u> Согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие.	2	Научить правильно давать характеристику согласному звуку. Развивать устойчивое внимание к языковым явлениям.
Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.	4	Уточнить понятие о твердых и мягких согласных. Учить пользоваться двумя способами обозначения мягкости на письме, различать на слух твердые и мягкие согласные. Развивать фонематический слух.
Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	2	Закреплять навык различения согласных по твердости-мягкости и обозначать мягкость согласного буквой Ъ.

Ь знак в середине слова.	2	Закреплять навык различения согласных по твердости-мягкости и обозначение мягкости согласного буквой Ь.
Контрольная работа «Обозначение мягкости согласных на письме»	1	Применять полученные знания по теме: «Обозначение мягкости согласных на письме» Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки на различение твердых и мягких согласных, правильное обозначение мягкости согласных на письме.
<u>Дифференциация согласных.</u> Звуки [п], [п'] и буквы Пп. Звуки [б], [б'] и буквы Бб. Дифференциация звуков [п], [п'], [б], [б'] и букв Пп-Бб.	3	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).
Звуки [т], [т'] и буквы Тт. Звуки [д], [д'] и буквы Дд. Дифференциация звуков [т], [т'], [д], [д'] и букв Тт-Дд.	4	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).
Звуки [к], [к'] и буквы Кк. Звуки [г], [г'] и буквы Гг. Дифференциация звуков [к], [к'], [г], [г'] и букв Кк-Гг.	4	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).
Звуки [с], [с'] и буквы Сс. Звуки [з], [з'] и буквы Зз. Дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'] и букв Сс-Зз.	4	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля. Совершенствование навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).
Звук [ш] и буквы Шш. Звук [ж] и буквы Жж.	3	Выделять звук в слогах, словах и в предложениях. Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля.

Дифференциация звуков [ш], [ж] и букв Шш-Жж.		Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука).
Контрольная работа «Правописание парных согласных».	1	Применять полученные знания по теме: «Правописание парных согласных» Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки на различение и написание букв, обозначающих парные согласные звуки.
Дифференциация звуков [с], [ш] и букв Сс-Шш.	2	Учить различать звуки [с],[ш] и буквы Сс-Шш в устной и письменной речи. Развивать слуховое восприятие, внимание, память. Развивать фонематический слух, совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа, слогового анализа и синтеза.
Дифференциация звуков [ж], [з] и букв Жж-Зз.	2	Учить различать звуки [ж],[з] и буквы Жж-Зз в устной и письменной речи. Развивать слуховое восприятие, внимание, память. Развивать фонематический слух, совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа, слогового анализа и синтеза.
Диагностическая работа (промежуточная)	1	Определить уровень подготовки детей для дальнейшего планирования коррекционной работы, уровень усвоения детьми программы курса.
Звуки [р], [р'] и буквы Рр. Звуки [л], [л'] и буквы Лл. Дифференциация звуков [р], [р'],[л], [л'] и букв Рр-Лл.	3	Учить различать звуки [р],[л] [р'], [л'] и буквы Рр-Лл в устной и письменной речи. Развивать слуховое восприятие, внимание, память.Развивать фонематический слух, совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа, слогового анализа и синтеза.
Звук [ч] и буквы Ч ч.	2	Учить выделению звука в слогах, словах, предложениях. Развивать навыки самоконтроля, память, внимание.
Звук [щ] и буквы Щ щ.	2	Учить выделению звука в слогах, словах, предложениях. Развивать навыки самоконтроля, память, внимание.
Итоговая контрольная работа	1	Применять полученные знания . Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки на понимание морфемного анализа слова, правильное понимание и практическое применение слов с различным лексическим значением.
Дифференциация звуков [ч], [щ],[с'], [т'] и букв Чч- Щщ- Сс-Тт.	2	Учить различению звуков в слогах (ча-ща, чу-щу), словах, предложениях.

		Развитие навыков переключения внимания, памяти, объяснения языковых явлений.
Итоговая диагностическая работа	1	Определить уровень усвоения детьми программы курса

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса. 3, 4 класс

Тема логопедического занятия	Кол-во	Характеристика основных видов деятельности
64 занятия (2 часа в неделю)		
Входная диагностическая работа.	1	Определить уровень подготовки детей для дальнейшего планирования коррекционной работы.
Родственные слова	2	Создать основу знаний для выделения корня. Формировать умения осознанно подбирать однокоренные слова, учитывая 2 их признака: смысловое родство и наличие общей, одинаковой части. Проводить наблюдения над единообразным написанием корня в родственных словах. Отрабатывать различные виды высказываний по ходу учебной работы, учебные диалоги, доказательства, рассуждения.
Корень слова. Однокоренные слова	2	Дать учащимся понятие о родственных и неродственных словах.
Корень слова. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	2	Упражнять в подборе родственных слов и в определении корня.
Сложные слова	2	Формировать практический навык нахождения, разбора и правописания сложных слов.
Контрольная работа по теме: «Корень слова»	1	Применять полученные знания по теме: «Корень слова» Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки на понимание морфемного анализа слова.
Приставка. Общее понятие о приставках.	1	Показать, что приставка – значимая часть слова, которая выполняет определенную роль (уточняют смысловое значение слова).
Приставки пространственного значения.	1	Развивать умение пользоваться морфемным анализом в целях раскрытия его лексического значения.
Приставки временного значения.	1	Формировать орфографические навыки.

Многозначные приставки	1	Показать антонимию приставок (глаголы, отглагольные существительные).
Приставки, сходные по буквенному составу.	1	Формировать навык префиксального словообразования.
Закрепление понятия о приставках	1	
Разделительный твёрдый знак	2	Формировать практический навык написания слов с разделительным твёрдым знаком.
Разделительный мягкий знак	2	Формировать практический навык написания слов с разделительным мягким знаком.
Предлог	1	Формировать навык правильного использования предлогов в речи, навык правильного грамматического оформления словосочетаний, предложений с предлогами. Формировать понимание пространственного и смыслового значения предлогов.
Значение предлогов.	2	
Правильное употребление предлогов. Написание предлогов	2	
Дифференциация приставок и предлогов	2	Формировать навык правильного использования приставок и предлогов в речи, их различие. Учить различать приставку как часть слова и предлог как отдельное слово. Показать связь отдельных предлогов и приставок (в-в, от-от, за-за, с-с).
Контрольная работа «Приставки и предлоги»	1	Применять полученные знания по теме: «Приставки и предлоги» Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки на различение и написание предлогов и приставок.
Суффиксы. Общее понятие о суффиксах	1	Показать, что суффиксы выполняют в слове определенную роль: уточняют смысловое значение слова. Подвести к осознанию связи между лексическим значением слова и его структурой. Формировать навык суффиксального словообразования, закрепление знаний о роли суффиксов, о правописании суффиксов.
Суффиксы, указывающие на величину предметов	1	
Суффиксы профессий	1	
Суффиксы прилагательных	1	
Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1	
Упражнения в словообразовании (суффиксальный способ)	3	

Закрепление и обобщение понятия «суффикс»	1	
Диагностическая работа (промежуточная)	1	Определить уровень подготовки детей для дальнейшего планирования коррекционной работы, уровень усвоения детьми программы курса.
Окончание. Понятие об окончании и его роли в речи	2	Уточнить знания об окончании как части слова и его отличий от приставки и суффикса. Показать место окончания в слове и его роль (средство передачи грамматического значения слова). Показать единственное и множественное число существительных и глаголов настоящего времени, учить пользоваться формой Р.п. мн.ч.существительных, показать родовые окончания прилагательных, изменение по родам и числам глаголов прошедшего времени.
Связь предлогов и окончаний	2	Показать роль окончаний в речи (связь слов в предложении). Показать связь предлогов и окончаний. Показать вариативность окончаний в зависимости от предлога.
Контрольная работа «Состав слова»	1	Применять полученные знания по теме: «Состав слова» Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки на понимание морфемного анализа слова.
Уточнение и расширение словарного запаса путём усвоения смыслового значения слов. Лексическое значение слова.	2	Уточнить и расширить словарный запас детей, упражняясь в определении и сравнении лексического значения слов, выделении корня, как основного носителя смыслового значения слова.
Синонимы.	2	Учить практическому овладению навыком подбора синонимов. Учить способам употребления синонимов.
Антонимы.	2	Учить практическим навыкам подбора антонимов. Учить способам употребления антонимов (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).
Омонимы.	2	Показать в практическом плане, что многие слова
Многозначные слова	2	имеют несколько значений. Показать, что слова переходят в другую грамматическую категорию.

		Закреплять представление о многообразии русского языка.
Обобщение темы «Лексика»	1	Повторить понятия – лексическое значение слова, антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Применять свои знания при работе с текстом.
Итоговая контрольная работа.	1	Применять полученные знания . Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки на понимание морфемного анализа слова, правильное понимание и практическое применение слов с различным лексическим значением.
Деление текста на предложения	1	Формировать умение делить текст на предложения. Повторить понятия «предложение», «текст».
Составление рассказа из деформированных предложений	1	Совершенствовать умение устанавливать логическую последовательность предложений в тексте.
Составление связного текста из деформированных предложений.	1	Формировать навык семантического образования словосочетаний, умение различать тонкие смысловые оттенки синонимов, выраженных прилагательными.
Обучение письменному ответу на вопросы	1	Формировать умение в точном соответствии с вопросами давать ответы (своими словами или словами текста).
Составление рассказа по предложенному плану	1	Совершенствовать обобщающую и коммуникативную функцию речи.
Составление плана рассказа. Составление сокращенного рассказа	1	Формировать умение кратко излагать основную мысль прочитанного текста.
Составление изложения по самостоятельно составленному плану.	1	Формирование умения кратко излагать основную мысль прочитанного текста.
Итоговая диагностическая работа	1	Определить уровень усвоения детьми программы курса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Совместная деятельность с педагогическим составом школы

Всесторонняя психолого-педагогическая помощь требует единства, согласованности всей системы коррекционно-образовательных воздействий.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в школе, правильном распределении нагрузки и преемственностью в работе специалистов и учителей-предметников.

Важно учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей с ОВЗ. При проведении занятий важно помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) коррекционные задачи.

Обращая свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: особое внимание должно уделяться развитию и коррекции познавательных интересов детей.

Работа учителя, предшествующая коррекционным занятиям обеспечивает необходимую познавательную и мотивационную базу для верного развития высших психических функций. Учитель служит образцом для детей, следует избегать усложнения грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимания темы занятия. Первостепенным при каждой новой теме занятия является развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать методы сравнения, выделения общих признаков и их группировку; анализ и синтез.

Важным направлением в совместной работе специалиста и учителя является подготовка к самостоятельному оперированию понятиями и терминами осваиваемых тем, умение свободно вникать в суть изучаемого материала.

2. Методическое обеспечение

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционноразвивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. :АРКТИ, 2003.
8. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
9. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г