

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Москвы «Школа № 2103»

Голубинская ул., д.5, корп.3, г. Москва, 117574

Телефон: (495) 421-41-00 E-mail: 2103@edu.mos.ru http://sch2103uz.mskobr.ru

ОКПО 18651821, ОГРН 1137746932850, ИНН/КПП 7728858365/772801001

«Рассмотрено»  
на заседании логопедической  
и дефектологической службы  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2019 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
ГБОУ Школа №2103  
 /Елфимова Э.В./  
ФИО  
от « 28 » августа 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор  
ГБОУ Школа №2103  
 /Ильина Н.П./  
ФИО  
от « 28 » августа 2019 г.



Адаптированная рабочая программа учителя-логопеда

ГБОУ Школа № 2103 для обучающихся с ТНР

дошкольного возраста

Москва 2019

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1. Пояснительная записка	2
2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения	5
3. Характеристика обучающихся	7
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
1. Планируемые результаты освоения программы	10
2. Содержание коррекционно-развивающего курса	14
3. Календарно-тематическое планирование	47
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
1. Совместная деятельность с педагогическим составом школы	69
2. Методическое обеспечение программы	70

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа дошкольного образования (РОП ДО) государственного бюджетного образовательного учреждения Школа № 2103 (ГБОУ Школа №2103) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе федеральных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом особенностей психофизического развития детей, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития речи и их социальную адаптацию. Педагогический процесс построен на базе следующих программ:

- Основной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ Школа №2103
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) государственного бюджетного образовательного учреждения Школа № 2103
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В
- «Адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедическом детском саду для детей с ТНР с 3-7 лет» Нищевой Н.В
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Баряева Л.Б., Логинова Е.А.

Был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, С.Г. Шевченко, Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Н.В. Нищевой, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк и др.

Программа сформирована для контингента детей, обучающихся в ГБОУ Школа №2103 имеющих заключение ЦПМПК и/или ПМПк.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее – Программа) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся в условиях инклюзии. Программа предназначена для реализации коррекционно-педагогических задач и составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. №1897

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего образования» от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. от 17.07.2015 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. № 1599;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 4 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015);

Диагностический инструментарий представлен широким спектром методик для подбора наилучшего пути реализации программы.

## **2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.**

**Цель** программы - коррекция всех компонентов речи, включающая в себя: овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

**Ведущей задачей** данной рабочей программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей с ТНР.

Для реализации основной цели определены **следующие задачи программы:**

- своевременное выявление детей с ТНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР программы и их интеграции в ДО;
- осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи детям с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ТНР, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ТНР и формированию здорового образа жизни;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как логопедическую группу для детей с ТНР посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения.

### 3. Характеристика обучающихся с ТНР дошкольного возраста

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.



Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными

операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Планируемы результаты освоения программы**

Цель работы **учителя-логопеда** в группах общеразвивающих и компенсирующей направленности – оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими проблемами, охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

#### **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 3-4 лет:**

- различать звуковые сигналы, состоящие из 3-4 звуков;
- различать гласные и простые согласные, близкие по артикуляции
- выполнять артикуляционный комплекс упражнений для постановки свистящей группы звуков;
- прохлопывать, отстукивать слова с определенной звуко-слоговой структурой (коза, лиса, собака);
- использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что он делает? что это?

#### **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет:**

- понимать и употреблять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков;
- использовать слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различать словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной и в экспрессивной речи;
- использовать в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывать (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

- составлять описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеть простыми формами фонематического анализа и синтеза;
- использовать различные виды интонационных конструкций.

### **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми**

#### **5-6 лет:**

- усваивать значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- уметь подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употреблять грамматические формы слова (продуктивные модели)
- уметь подбирать однокоренные слова;
- уметь строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных;
- составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеть простыми формами фонематического анализа и синтеза;
- правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводить слова различной звукослоговой структуры (двух - четырехсложные из открытых слогов, двух и трехсложные со стечением).

### **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми**

#### **6-7 лет:**

- усваивать значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова;
- уметь подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- уметь осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегать к помощи взрослого);
- правильно употреблять грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- уметь подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- уметь строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составлять различные виды описательных рассказов, уметь пересказывать, составлять рассказы по одной и серии сюжетных картинок с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществлять операции фонематического синтеза;
- владеть понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознавать слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- уметь составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знать печатные буквы (без употребления алфавитных названий), уметь их воспроизводить;
- правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводить слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## 2. Содержание коррекционно-развивающего курса

*Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 3 до 4 лет:*

<b>Период</b>	<b>Основное содержание коррекционно-развивающей работы</b>
<b>I период</b> сентябрь, октябрь, ноябрь	<p><b>Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Формирование внимания к неречевым звукам, умение узнавать и различать неречевые звуки.</li><li>2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.</li><li>3.Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.</li></ol> <p><b>Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных [А, О, У, И]</li><li>2.Развитие длительного речевого выдоха (2-3 сек.) на силе гласных и их сочетаний</li><li>3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний</li></ol> <p><b>Формирование и совершенствование лексического состава языка.</b></p> <p><b>Лексические темы:</b> «Здравствуй, детский сад», «Части тела и лица», «Семья», «Осень в саду и огороде», «Игрушки» (две недели), «Осень в лесу», «Одежда»(2 недели), «Обувь»(2</p>

недели).

### **Развитие импрессивной речи**

1. Формирование умения вслушиваться и двигательные реакции, в речь, давать ответные звуковые ответы.
2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слова, обозначающего части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
3. Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, обувь, одежда.
4. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.
5. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия.
6. Обучение выполнению одно-двухступенчатой инструкции.

### **Развитие экспрессивной речи**

1. Преодоление речевого негативизма, вызывание желания говорить.
2. Формирование речи, как средства общения, воспитание потребности в речевом общении.
3. Активизация в речи слов, обозначающих название ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда)
4. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих



близких ребенку людей.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Развивать понимание вопросов косвенных падежей: где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?

2. Формировать правильное построение двухсловных предложений: Вот ляля. Дай, мяч! Катя, иди!

3. Формирование умения отвечать на вопросы кто это? что делает?

4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде, числе, в Им.падеже: один жук, синий мяч.

### **Развитие речевого общения**

1. Стимулировать детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений.

2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.

3. Обучение ответам на вопросы кто это? что это? Формирование умения задавать вопросы.

4. Формировать понимание несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.

5. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.

	<p><b>Развитие мелкой моторики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и в пальчиковых гимнастиках.</li> <li>2. Развитие навыка координации действий и словесного сопровождения (общая моторика)</li> </ol>
<p><b>II период</b> декабрь, январь, февраль</p>	<p><b>Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различать их.</li> <li>2. Восприятие слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.</li> <li>3. Развитие внимание к ритмической основе, слоговой структуре слова.</li> </ol> <p><b>Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4 сек.)</li> <li>2. Развитие речевого подражания.</li> <li>3. Развитие силы и динамики голоса.</li> <li>4. Пение гласных звуков [А, О, У, И, Э, Ы], их слияний и слогов с согласными звуками [ М, П, Б, Д, Т, Н и их мягких вариантов], звукоподражаний.</li> <li>5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях.</li> </ol>

6. Активизация движений речевого аппарата.

7. Воспитание умеренного темпа (речь с движениями)

### **Формирование фонематического восприятия**

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.

2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста [А]- не [А], [У]-[А], [И]-[У], [Э]-[О], [И]-[О], [Э]-[У].

### **Формирование и совершенствование лексического состава языка**

**Лексические темы:** «Мебель» (2недели), «Зима», «Новогодний праздник», каникулы, « Новый год», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы»(2 недели), «Домашние животные»(2 недели),

### **Развитие импрессивной речи**

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.

2. Закрепление понимания обобщающих понятий.

3. Активное усвоение глагольного словаря.

4. Развитие понимания грамматических форм речи:

а) ед.и мн.числа существительных мужского рода: стакан- стаканы;

б) ед. и мн. Числа существительных женского рода: чашка-

чашки;

в) глаголов ед. и мн. числа настоящего времени: ест- дай;

г) предложных конструкций с простыми предлогами.

5. Обучение пониманию вопросов по сюжетным и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.

### **Развитие экспрессивной речи**

1. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двухсложных и односложных словах (Аня, кот).

2. Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (Тома, Даня).

3. Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам.

4. Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

5. Пополнение словаря за счет прилагательных обозначающих цвет (красный, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).

6. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза И.

### **Формирование грамматического строя речи**

1. Формирование умения различать имя существительное ед. и мн. числа мужского женского рода в Им. падеже (кот-коты,

кукла-куклы).

2. Формирование умения образовывать Р. падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? - Хвоста.).

3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою-стоим-стоит).

4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, седи).

5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов ед. числа в Им. падеже (большой мяч, маленькая игрушка).

6. Обучение употреблению предлога У.

7. Обучение самостоятельного изменения числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.

### **Развитие речевого общения и связной речи**

1. Формирование простого предложения: Дай, мяч. Катя, спи. Можно кубик?

2. Формирование фразы с прямым дополнением: Вова, дай мяч. Аня, на кубик.

3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.

4. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

	<p>5. Формирование умения заканчивать фразу.</p> <p>6. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b></p> <p>Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими играми, игрушками, в пальчиковой гимнастике.</p>
<p><b>III период</b> март, апрель, май</p>	<p><b>Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия</b></p> <p>1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков.</p> <p>2. Развитие чувства темпа и ритма.</p> <p>3. Воспитание слухоречевой памяти.</p> <p>4. Воспитание зрительного внимания и памяти.</p> <p><b>Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков</b></p> <p>1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (4-5 сек.).</p> <p>2. Развитие речевого подражания, пения гласных, их слияний, слогов с гласными.</p> <p>3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.</p> <p>4. Воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражания.</p>

**Развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков. Работа над слоговой структурой слова.**

1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]-[п], [м]-[н], [п]-[н], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к].
2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся общим звуком (бочка-точка).
3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (ротик, лимон, собака).

**Формирование и совершенствование лексического состава языка**

Лексические темы: «Мамин праздник», «Дикие птицы», «Весна», «Дикие животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые», «Лето. Игры с водой.».

**Развитие импрессивной речи.**

1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и закрепление пройденного: закрепление и дифференциация ед. и мн. числа существительных; закрепление и дифференциация ед. и мн. числа глаголов.
2. Различие глаголов, противоположных по назначению (сними-надень, завяжи-развяжи).
3. Различение возвратных и невозвратных глаголов (одеваться-одевают).
4. Различение глаголов прошедшего времени по родам

(ВЫМЫЛ-ВЫМЫЛА).

5. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.

6. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами: НА, В, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ОТ, ЗА( по демонстрации действий).

7. Обучение пониманию действ. предлогов С, БЕЗ.

8. Закрепление обобщающих понятий.

9. Различение противоположных по значению прилагательных (большой-маленький).

10. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (вперед-сзади, сверху-внизу, далеко-близко, справа-слева).

Развитие экспрессивной речи

1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.

2. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и количество предметов.

4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше-меньше), количество ( много, один), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно)



### **Формирование грамматического строя речи**

1. Обучение образованию и использованию существительных в Дат.падеже (маме, кисе), Тв.падеже (карандашом), Род.падеже ( у кисы).
2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчик, сырок).
3. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительного и изъявительного наклонениях настоящего времени 3-го лица ед. и мн.числа (сидеть, сиди).
4. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица ед. и мн.числа изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетной картинке, а также различению вопросов к этим глаголам (что делает?-поет, что делают?-поют).
5. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица ед. числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (умывается, одевается).
6. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым (ОН идет).
7. Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными м. и ж. рода в Им.падеже ед. числа.
8. Согласование местоимений с существительными (моя книжка, мой мяч)
9. Правильное употребление местоимений меня, мне в Родит.

и Дат. падежах.

10. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали)

Развитие речевого общения, связной речи

1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что он делает? что это?

2. Подбор существительных к глаголам (Сидит кто? -Девочка, собака).

3. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

4. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в сочетаниях слов (Хочу есть. Можно поиграть?)

5. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.

6. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки.

7. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.

**Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса**

1. Обучение составлению фигур из палочек.

2. Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3-4 частей со всеми видами разрезов.

	<p>3. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастиках.</p> <p>4. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.</p> <p>5. Развитие умения держать карандаш правильно, освоение способов изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий.</p>
--	---

*Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 4 до 5 лет:*

<b>Период</b>	<b>Основное содержание коррекционно-развивающей работы</b>
<p><b>I</b></p> <p><b>Период</b></p> <p>сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <p>1. Развивать понимание устной речи, умению вслушиваться в обращенную речь логопеда.</p> <p>2. Выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>3. Формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>4. Формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в В. И Тв. падежах ед. числа.</p>

5. Формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных с существительными.

6. Формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С.

### **Развитие связной речи**

1. Учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по картинно-графической схеме.

2. Учить навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов.

3. Формировать навыки диалогической речи.

### **Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса**

1. Познакомить с органами артикуляции.

2. Развивать артикуляторную моторику.

3. Формировать осознание собственного тела и ориентировку в схеме тела.

4. Формировать общую моторику и координацию движений.

5. Формировать мелкую моторику.

### **Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения.**

1. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.

	<p>2. Познакомить с понятиями «ряд».</p> <p>3. Познакомить со звуками «У», «А», «И».</p> <p>4. Формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>5. Формировать просодическую сторону речи.</p> <p>6. Формировать ритмическую структуру речи.</p> <p>Лексические темы: «День знаний», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Наше тело», «Грибы-Ягоды», «Деревья осенью», «Игра и игрушка», «Мой город, моя страна», «Транспорт», «День Матери».</p>
<p><b>II</b></p> <p><b>Период</b></p> <p>декабрь, январь, февраль</p>	<p><b>Формирование словаря и грамматического строя речи</b></p> <p>1. Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории.</p> <p>2. Формировать практическое использование форм имен существительных ед. числа в Родит., Дат. и Предлож. падежах.</p> <p>3. Формировать понимание и употребление категории среднего рода имен существительных.</p> <p>4. Формировать понимание и практическое усвоение предлогов В, ЗА, ПОД, К, ОКОЛО.</p> <p>5. Формировать понимание и правильное использование в речи наречий: высоко, низко, далеко, близко.</p> <p><b>Развитие связной речи</b></p> <p>1. Продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, описательного рассказа, пересказа и рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>2. Совершенствовать навыки ведения диалога, умения</p>

	<p>самостоятельно задать вопрос.</p> <p><b>Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить со звуками «О», «Э», «Ы».</li> <li>2. Учить дифференцировать на слух и в речи звуки О-У, Э-И.</li> <li>3. Учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить слоговую структуру слов.</li> </ol> <p><b>Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса</b></p> <p>Продолжать работу, которая проводилась в первом периоде.</p> <p>Лексические темы: «Посуда», «Продукты», «Зима», «Новый год», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Зима. Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель», «Дом и его части», «Наши защитники».</p>
<p><b>III период</b> март, апрель, май</p>	<p><b>Формирование словаря и грамматического строя речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории.</li> <li>2. Формировать практическое усвоение простых способов словообразования.</li> <li>3. Формировать понимание и практическое усвоение предлогов «ОТ», «ПО».</li> </ol> <p><b>Развитие связной речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки составления предложений, описательного рассказа, пересказа и рассказа по сюжетной картинке.</li> <li>2. Совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.</li> </ol>

	<p><b>Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения</b></p> <p>1.Продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения.</p> <p>3.Продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти, которая проводилась в первом и втором периодах обучения.</p> <p><b>Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.</b></p> <p>Продолжать работу, начатую в первом периоде обучения и продолжавшуюся во втором периоде обучения.</p> <p><b>Лексические темы:</b> : «8 Марта», «Одежда», «Обувь», «Профессии», «Весна», «Космос», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «День Победы», «Цветы сада и луга», «Насекомые», «Лето».</p>
--	---

**Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 6 лет:**

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
<p><b>I период</b></p> <p>сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p>1. Обобщить представления детей об осени по существенным признакам сезона, ввести в речь наречия, обозначающие состояние погоды: солнечно, пасмурно, дождливо и ветрено.</p> <p>2. Учить детей узнавать деревья по листве, стволу, по плодам. Ввести в словарь существительные : береза, дуб, клен, ель,</p>

рябина, осина, сосна, хвоинка, гроздь, крона.

3. Расширить представления детей об овощах и фруктах. Ввести в словарь названия овощей и фруктов, глаголов: собирать, срывать, выкапывать, выдергивать, снимать, мариновать, заготавливать.

4. Уточнить и расширить представления детей о грибах и ягодах, ввести понятия: съедобные, ядовитые.

5. Закрепить в речи детей существительные с обобщающими понятиями: игрушки, грибы, ягоды, посуда, продукты питания, овощи, фрукты, мебель.

6. Ввести в словарь новые качественные прилагательные.

### **Развитие грамматического строя**

1. Закрепить у детей навык употребления в речи имен существительных в форме ед. и мн. числа –названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов посуды и мебели.

2. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами).

3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, в числе и падеже.

4. Закрепить в речи простые предлоги: НА, ИЗ, В, С, НАД,



ПОД, ОКОЛО.

5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк.

6. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит, сиди-сидит).

### **Развитие связной речи**

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.

2. Развивать диалогическую речь, обучать умению отвечать на вопросы.

3. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели:

а) И.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение:

в) И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах.

4. Учить детей повторять за взрослым рассказы описания.

5. Усвоение навыков составления короткого рассказа.

6. Обучение пересказу.

### **Формирование правильного звукопроизношения**

1. Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о],

	<p>[э], [и], [м], [мь], [н], [нь], [п.], [пь], [т], [ть], [в], [вь], [ф], [фь], [б], [бь].</p> <p>2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [ль], [л], [ы], [с], [сь], [з], [зь], [р.].</p> <p>3. Различение на слух гласных и согласных звуков.</p> <p>4. Выделение в слове первого ударного гласного звука.</p> <p>Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.</p> <p>Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале.</p> <p><b>Лексические темы:</b> «День Знаний», «Мой город Москва», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Осень в лесу. Деревья», «Грибы. Ягоды», «Я вырасту здоровым» (Продукты питания), «Посуда», «Игра и игрушки», «Моя страна, город, улица», «Дом. Мебель», «Моя семья» (День Матери)</p>
<p><b>II период</b></p> <p>декабрь, январь, февраль</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p><b>и развитие связной речи</b></p> <p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p>1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначениям.</p>

2.Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой. Ввести в активную речь существительные: мороз, метель, снегопад, сугроб, иней. Ввести прилагательные: белый, снежный, пушистый.

3. Уточнить и расширить представления детей о домашних и диких животных, их образе жизни. Ввести в активную речь их названия, закрепить названия частей тела животных. Расширить глагольную лексику детей: прыгают, скачут, бегают, охотятся.

4. Уточнить и расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи детей существительные: хоровод, карнавал, гирлянда, украшения, Снегурочка, хлопушка.

### **Развитие грамматического строя речи**

1.Закрепить умение согласовывать слова в роде, числе и падеже.

2. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.

3. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи-лежит-лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет-иду-идешь-идем).

4. Употребление предлогов НА, В, С, ИЗ, ПО, ПОД, НАД,

ОКОЛО, ОТ, К обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.

5. Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

6. Упражнять детей в употреблении притяжательных прилагательных: лисий, заячий, медвежий.

### **Обучение связной речи**

1. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.

2. Закрепление навыка построения предложений из 4-5 слов, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

3. Закрепить умение отвечать на вопросы, используя предложения из 3-4 слов.

4. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний (3-4 предложений), пересказов (4-5 предложений).

### **Формирование правильного звукопроизношения**

1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих, и

	<p>коррекция искаженно произносимых звуков.</p> <p>2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава.</p> <p>3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость.</p> <p>4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи.</p> <p><b>Лексические темы:</b> «Одежда», «Обувь», «Зима», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Зима. Зимующие птицы», «Зима в деревне» (Домашние животные), «Зима в лесу» (Дикие животные), «Домашние птицы», «Зоопарк», «23 февраля».</p>
<p><b>III период</b></p> <p>март, апрель, май</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</b></p> <p><b>Расширение словарного запаса</b></p> <p>1. Уточнить и расширить представления о признаках весны, ввести в речь существительные: оттепель, проталина, сосулька. Ввести в речь прилагательные: мутный, прозрачный, синий,</p>

голубой.

2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: мимоза, подснежник, мать-и-мачеха.

3. Дать детям представления о профессиях.

4. Расширить представления о птицах, их образе жизни. Ввести в речь существительные: стая, гнездо, скворец, ласточка, жаворонок.

5. Уточнить и расширить представления детей о жизни насекомых, учить их различать. Ввести в речь существительные: жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.

6. Расширить представления детей о дикорастущих и садовых растениях, закрепить в речи прилагательные, названия цветов и оттенков.

### **Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.

2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов – ов, - ев, - ин, - ын, - ья, - ье, - ан, - ян-.

3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).

4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное

значение, с использованием суффиксов: - еньк, - оньк; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый-злой, высокий-низкий, широкий-узкий).

5. Уточнение обозначений обобщающих слов.

6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

а) с основной на твердый согласный;

б) с основой на мягкий согласный.

7. Расширение значения предлогов (употребление предлога К с дательным, ОТ – с родительным падежом, С-СО – с винительным и творительным падежами).

8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.

### **Развитие связной речи**

1. Составление разных типов предложений:

а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения;

б) предложений с противительным союзом А в облегченном варианте, с разделительным союзом ИЛИ;

в) сложносочиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).

2. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога;

	<p>изменения вида глагола.</p> <p>3. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).</p> <p>4. Выделение предлога как отдельного служебного слова.</p> <p>5. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).</p> <p>6. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование правильного звукопроизношения</b></p> <p>1. Усвоение звуков [ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р.] (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).</p> <p>2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости [с] - [з], по признакам твердости – мягкости [л] - [ль], по месту образования [с] - [ш].</p> <p>3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат-та), односложных слов типа «суп».</p> <p><b>Лексические темы:</b> : «8 Марта», «Профессии», «Народная культура и традиции», «Весна в лесу», «Перелетные птицы», «Космос», «Транспорт», «Насекомые», «День Победы», «Цветы сада и луга», «Речные и морские обитатели», «Лето».</p>
--	---

*Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет:*

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
--------	---



<p><b>I период</b></p> <p>сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p align="center"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <p><b>1. Расширение словарного запаса.</b></p> <p>2. Обучение навыкам образования:</p> <p>а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.);</p> <p>б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать ит.д.);</p> <p>в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);</p> <p>г) сложных, слов (хлебоборб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.</p> <p><b>3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:</b></p> <p>а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить</p>

блины);

б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе:

улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (-ые) и т. д.;

в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша);

г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

**Развитие самостоятельной связной речи:**

а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;

б) распространение предложений однородными членами;

в) составление рассказов по картине (в объеме 5— 7 предложений);

г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;

д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;

е) рассказывание сказок-драматизаций;

ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

	<p style="text-align: center;"><b>Формирование правильного звукопроизношения</b></p> <p>1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков.</p> <p>2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.</p> <p>3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.</p> <p><b>Лексические темы:</b> «День знаний», «Мой город Москва», «Осенняя ярмарка», «Откуда хлеб пришёл», «Осень в лесу», «Грибы, ягоды», «Перелётные птицы», «Звери наших лесов», «Игра и игрушки», «Моя страна, город, улица», «Дом. Мебель», «Моя семья», («День матери»).</p>
<p><b>II период</b></p> <p>ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <p><b>Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:</b></p> <p>а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени</p>

	<p>прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;</p> <p>б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;</p> <p>в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).</p> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.</p> <p>4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.</p> <p>5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).</p> <p>6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей - ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь):</p> <p>7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного</p>
--	---

расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.

8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий .

9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.

10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?

**Формирование правильного звукопроизношения  
и обучение элементам грамоты**

1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки).

2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с].

3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак.

	<p>4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух, -трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.</p> <p><b>Лексические темы:</b> «Зима», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима. Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Зимние виды спорта», «Зима в деревне», «Животные севера и жарких стран», «Профессии», «Орудия труда», «День Защитников Отечества».</p>
<p><b>III период</b></p> <p>март, апрель, май</p>	<p><b>Расширение словаря. Закрепления навыка словообразования.</b></p> <p>а) образование существительных глаголов: учить (учитель, ученик и т.д.):</p> <p>б) образование сложных слов (луноход, пароход, электропоезд), родственные слова (весна, веснушки, весенний);</p> <p><b>Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</b></p> <p>Практическое усвоение в речи предлогов <b>над, между, из-за, из-под</b>, выражающих пространственное расположение предметов.</p> <p>Практическое усвоение согласование числительных с существительными и прилагательными (пять черных скворцов).</p>

### **Развитие самостоятельной связанной речи.**

Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картине. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональное передачи переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

**Лексические темы:** «8 марта», «Народная культура и традиции», «Русский фольклор», «Весна в лесу и городе», «Различение перелетных и зимующих птиц», «Космос», «Транспорт», «До свиданья детский сад, здравствуй школа!», «День Победы», «Насекомые», «Луг, сад», «Лето»

### 3. Календарно-тематическое планирование

#### *Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающего курса 4-5 лет*

Лексическая тема	Количество занятий в неделю	Виды непосредственно-образовательной деятельности
«День знаний»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Овощи»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Фрукты»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Осень»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Наше тело»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения



	1	Звуковая культура речи
«Грибы-ягоды»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Деревья осенью»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Игра и игрушки»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Мой город, моя страна»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Транспорт»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«День матери»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения

	1	Звуковая культура речи
«Посуда»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Продукты»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Зима»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Новый год»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Зимние забавы»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Зимующие птицы»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи

«Зима. Дикие животные»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Домашние животные»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Мебель»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Дом и его части»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Наши защитники»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«8 Марта»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи

«Одежда»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Обувь»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Профессии»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Весна»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Космос»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Перелетные птицы»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи

«Домашние птицы»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«День Победы»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Цветы сада и луга»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Насекомые»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи
«Лето»	1	Формирование лексико-грамматических средств языка
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Звуковая культура речи

*Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающего курса 5-6 лет*

Лексическая тема	Количество занятий в неделю	Виды непосредственно-образовательной деятельности
«День знаний»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Мой город Москва»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Огород. Овощи»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Сад. Фрукты»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого

		общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Осень в лесу. Деревья»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Грибы-ягоды»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Я вырасту здоровым» (Продукты питания)	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Посуда»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения

	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Игра и игрушки»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Моя страна, город, улица»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Дом. Мебель»,	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Моя семья» (День Матери)	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и



		слогового анализа и синтеза
«Одежда»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Обувь»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Зима»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Новогодний праздник»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

«Зимние забавы»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Зима. Зимующие птицы»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Зима в деревне» (Домашние животные)	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Зима в лесу» (Дикие животные)	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Домашние птицы»,	2	Формирование лексико-

		грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Зоопарк»	2	Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«23 февраля»	2	Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«8 Марта»	2	Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Профессии»,	2	Формирование лексико- грамматических

		средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Народная культура и традиции»,	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Весна в лесу»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Перелетные птицы»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Космос»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной

		речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
, «Транспорт»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Насекомые»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«День Победы»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Цветы сада и луга»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Речные и морские обитатели»,	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
«Лето».	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	1	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

***Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающего курса 6-7 лет***

Лексическая тема	Количество занятий в неделю	Виды непосредственно-образовательной деятельности
«День знаний»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Мой город Москва»	2	Формирование лексико-

		грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Осенняя ярмарка»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Откуда хлеб пришёл»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Осень в лесу»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Грибы, ягоды»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Перелётные птицы»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной

		речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Звери наших лесов»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Игра и игрушки»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Моя страна, город, улица»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Дом. Мебель»»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Моя семья», («День матери»).	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого



		общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Зима»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Одежда. Обувь. Головные уборы»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Зима. Зимующие птицы»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Новогодний праздник»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Зимние виды спорта»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты

«Животные севера и жарких стран»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Профессии»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Орудия труда»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«День Защитников Отечества».	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«8 Марта»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Народная культура и традиции»	2	Формирование лексико-грамматических

		средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Русский фольклор»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Весна в лесу и в городе»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Различение перелетных и зимующих птиц»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Космос»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
, «Транспорт»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Насекомые»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«День Победы»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Цветы сада и луга»	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Речные и морские обитатели»,	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения
	2	Обучение элементам грамоты
«Лето».	2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	1	Развитие связной речи и речевого общения

	2	Обучение элементам грамоты
--	---	----------------------------

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Совместная деятельность с педагогическим составом школы**

Всесторонняя психолого-педагогическая помощь требует единства, согласованности всей системы коррекционно-образовательных воздействий.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в саду, правильном распределении нагрузки и преемственностью в работе специалистов и воспитателя, музыкального работника, специалиста по физической культуре.

Важно учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей с ОВЗ. При проведении занятий важно помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) коррекционные задачи.

Обращая свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: особое внимание должно уделяться развитию и коррекции познавательных интересов детей.

Работа воспитателя, предшествующая коррекционным занятиям обеспечивает необходимую познавательную и мотивационную базу для верного развития высших психических функций. Воспитатель служит образцом для детей, следует избегать усложнения грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание темы занятия. Первостепенным при каждой новой теме занятия является развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать методы сравнения, выделения общих признаков и их группировку; анализ и синтез.

Важным направлением в совместной работе специалиста и воспитателя является подготовка к самостоятельному оперированию понятиями и терминами осваиваемых тем, умение свободно вникать в суть изучаемого материала.

## 2. Методическое обеспечение

- 1.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
- 2.Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е.А.Стребелевой - Москва, "Просвещение", 2007.
- 3.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / под ред. Е.А.Стребелевой - М.: Просвещение, 2007.
- 4.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Гном-Пресс", 1999.
- 5.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- 6.Борисова Е.А.Издательство: Сфера, 2011 г. Серия: Библиотека журнала "Логопед"."Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие"
- 7.Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В.Новиковой "Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению". М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- 8.Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2003.
- 9.Комарова Л. А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.» М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009