

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Москвы «Школа № 2103»

Голубинская ул., д.5, корп.3, г. Москва, 117574

Телефон: (495) 421-41-00 E-mail: 2103@edu.mos.ru http://sch2103uz.mskobr.ru  
ОКПО 18651821, ОГРН 1137746932850, ИНН/КПП 7728858365/772801001

«Рассмотрено»  
на заседании логопедической  
и дефектологической службы  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2019 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
ГБОУ Школа №2103  
[подпись] /Елфимова Э.В./  
Ф.И.О.  
от « 28 » августа 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор  
ГБОУ Школа №2103  
[подпись] /Ильина Н.П./  
Ф.И.О.  
от « 28 » августа 2019 г.



Адаптированная рабочая программа учителя-дефектолога  
ГБОУ Школа № 2103 для обучающихся с ОВЗ  
младшего школьного возраста

Москва 2019

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1. Пояснительная записка	2
2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения	4
3. Характеристика обучающихся	6
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
1. Планируемые результаты освоения программы	15
2. Содержание коррекционно-развивающего курса	16
3. Календарно-тематическое планирование	21
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
1. Совместная деятельность с педагогическим составом школы	37
2. Методическое обеспечение программы	38

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Дефектологическая программа составлена для учащихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья, без уточнения специфики нарушения каждого ребенка. Программа может видоизменяться в календарно-тематической части исходя из особенностей конкретного ученика. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Программа сформирована для контингента детей, обучающихся в ГБОУ Школа №2103 имеющих заключение ЦПМПК и/или ПМПк.

Дефектологическая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ОВЗ, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) предназначена для работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся в условиях инклюзии. Программа предназначена для реализации коррекционно-педагогических задач и составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. №1897

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего образования» от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. от 17.07.2015 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. № 1599;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 4 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015);

Диагностический инструментарий представлен широким спектром методик для подбора наилучшего пути реализации программы.

## **2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.**

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений после уроков и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Продолжительность индивидуальных дефектологических занятий не превышает 20 минут.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

### 3. Характеристика обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с различными нарушениями: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Дети с органическим поражением ЦНС составляют самую представительную группу среди детей с ОВЗ. У таких детей нарушены все стороны развития: мотивационно-потребностная, социально-эмоциональная, моторно-двигательная, познавательная деятельность (восприятие, память, мышление и речь). Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех видов детской деятельности, и особенно ведущей деятельности раннего возраста - предметно-игровой.

Итак, дети с ОВЗ - это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Л. С. Выготский отмечает необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность,

направленную на формирование детского опыта. Он же вводит понятие «структура дефекта».

Первичное нарушение, например, нарушение слуха или зрения влечёт за собой вторичные отклонения в развитии. При разной первичной причине многие вторичные отклонения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах могут иметь сходное проявление.

Вторичное отклонение носит системный характер, и изменяет всю структуру психического развития ребенка.

В целом нарушений развития может быть множество, в связи с чем выделяются различные категории детей с ограниченными возможностями.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушением речи;
- дети с нарушением интеллекта (с интеллектуальной недостаточностью);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- дети с множественными нарушениями (сочетание двух, трех и более нарушений).

Дадим психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ. Такие дети имеют следующие особенности:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить



симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование

предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Можно отметить следующие типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления;
- трудности в понимании инструкций;
- инфантилизм;
- нарушение координации движений;
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- высокий уровень психомышечного напряжения;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Рассмотрим некоторые психологические характеристики развития детей с ограниченными возможностями.

#### 1. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Дети с соматическими заболеваниями - не имеющие видимых дефектов, имеющие сохраненный интеллект и с первого взгляда ничем не отличающиеся от остальных. У таких детей слабо развита познавательная сфера, отмечается недоразвитие личности, интеллектуальная пассивность, ограниченный объем принятой информации, низкая способность к обобщениям, быстрая потеря интереса к занятиям.

3. Дети с интеллектуальной недостаточностью.

Среди детей раннего возраста, имеющих психическую патологию развития, наиболее многочисленную группу составляют дети интеллектуальной недостаточностью.

Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У них отмечаются задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. По-

иному у них складываются соотношения в развитии наглядно- действенного и словесно-логического мышления. Многие такие дети начинают говорить только к 4-5 годам. Речь такого ребенка не выполняет своей основной функции - коммуникативной.

#### 4. Дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов- представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливая взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-

практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

#### 5. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Детский церебральный паралич - болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга - внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций.

Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной.

При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент «детскости». Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады

настроения: они то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП:

1) Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций.

2) Выраженность астенических проявлений - повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС.

3) Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

6. Дети с расстройствами раннего детского аутизма.

Аутизм - нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез. В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста и у больных шизофренией.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;
- обособленность от окружающего мира;
- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);
- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям. Например, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);

- речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм - ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;

- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

Таким образом, в целом можно выделить три основные группы детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Дети с двигательными нарушениями.
2. Дети с интеллектуальными нарушениями.
3. Дети с нарушениями восприятия (зрительного, слухового).

Таким образом, дети с ограниченными возможностями – это дети, которые имеют какие-либо отклонения от нормального физического или психического развития, препятствующие общему развитию.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Планируемые результаты освоения программы

#### 1 класс

*К концу учебного года учащиеся должны уметь:*

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;

#### 2 класс

*К концу учебного года учащиеся должны уметь:*

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

#### 3 класс

*К концу учебного года учащиеся должны уметь:*

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

#### 4 класс

*К концу учебного года учащиеся должны уметь:*

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.



## **2. Содержание коррекционно-развивающего курса**

### **1 класс**

#### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

#### **Развитие внимания**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

#### **Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

#### **Развитие памяти**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

## **2 класс**

### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

“Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

### **Развитие внимания**

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

### **Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

### **Развитие памяти**

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

## **3 класс**

### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

### **Развитие внимания**

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

### **Развитие воображения**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

### **Развитие памяти**

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

## **4 класс**

### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого

результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

### **Развитие внимания**

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога( использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

### **Развитие воображения**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

### **Развитие памяти**

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

### 3. Календарно-тематическое планирование

Примечание: строится с учетом индивидуальных особенностей развития и расписания занятий с каждым ребенком согласно графика.

#### 1 класс

Тема занятия	Количество часов	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	1-2	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.
«Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	1-2	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	1-2	Развитие речи, развитие мышления
Классная комната ЛПЗ. Слово.	1-2	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.
«Зрительный диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10.	1-2	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
«Сказка про язычок». ЛПЗ. Моя семья	1-2	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
«Что ты видишь?» ЛПЗ. Предложение.	1-2	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.
«Запомни цвета» ЛПЗ. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1-2	Развитие речи, расширение математических представлений.
«Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий	1-2	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1-2	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.
«Запомни картинки» ЛПЗ. Прямоугольник	1-2	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
Части и целое Обобщающее занятие.	1-2	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления

«Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 10 до 16.	1-2	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
«Шнуровки» ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей	1-2	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.
«Порядок предметов». ЛПЗ. Числовой ряд.	1-2	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
«Зверь по клетке» ЛПЗ. Правописание парных звонких и глухих согласных.	1-2	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.
«Порядок картинок». ЛПЗ. Числовой ряд от 16 до 19.	1-2	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
«Лица людей». ЛПЗ. Правописание парных согласных.	1-2	Эмоциональное воспитание
«Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число 20	1-2	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
«Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Различение при письме и произношении Ж – Ш	1-2	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
«Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Нахождение суммы и остатка.	1-2	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
«Опиши предмет» ЛПЗ. составление рассказа «Зимние забавы».	1-2	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
«Куда улетел шар?» ЛПЗ. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1-2	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
«Определение расположения предмета». ЛПЗ. Различение парных согласных З-С	1-2	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.
«Спрячь зайца» ЛПЗ. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1-2	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
Сказка «Колобок». ЛПЗ. Твердые и мягкие согласные	1-2	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.
«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов.	1-2	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления
Обобщающее занятие.	1-2	Развитие речи, расширение словаря,

ЛПЗ. Написание слогов.		социально-бытовая ориентировка
«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Переместительное свойство сложения	1-2	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти
«Графический диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	1-2	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.
«Сходство и различие». ЛПЗ. Нахождение разности	1-2	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
«Исключи лишнее». ЛПЗ Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1-2	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
«Зрительный диктант». ЛПЗ.Приемы сложения и вычитания.	1-2	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
«Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов.	1-2	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
«Зрительный диктант». ЛПЗ.Увеличение и уменьшение чисел	1-2	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
«Снежный ком» ЛПЗ. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1-2	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.
«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ.Решение примеров на сложение и вычитание.	1-2	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
«И мы...» ЛПЗ.Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто?	1-2	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.
«Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 20.	1-2	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
«Дорисуй девятое». ЛПЗ.Строчная буквы ы, й	1-2	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.Решение задач в одно действие.	1-2	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
«Что перепутал художник?» ЛПЗ. Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1-2	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.
«Волшебный мешочек»	1-2	Формирование математических представлений, развитие



ЛПЗ. Решение примеров.		мыслительных операций
«Найди отличия». ЛПЗ. Большая буква в именах людей и кличках животных	1-2	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры.	1-2	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	1-2	Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.
«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1-2	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
«Фигурный рисунок» ЛПЗ. Действие и его название.	1-2	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления
«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1-2	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
«Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово	1-2	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.
«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	1-2	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
«Исключи лишнее». ЛПЗ. Слова с непроверяемыми гласными.	1-2	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	1-2	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
«Кто как говорит?» ЛПЗ. Написание гласных в словах-родственниках	1-2	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия
«Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1-2	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мыслительной деятельности.
«Сходство и различие». ЛПЗ. Правила записи предложения	1-2	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи
«Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры	1-2	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических

		представлений
Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	1-2	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия

## 2 класс

Тема занятия	Количество часов	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
«Найди отличия». ЛПЗ.РР.Осень	1-2	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
Зарисовки на листе. ЛПЗ. М.Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	1-2	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
Труд людей осенью. ЛПЗ. РЯ.Предложение.	1-2	Развитие речи, пополнение словарного запаса
«Зашифрованный рисунок».ЛПЗ.М.Впереди, сзади, между	1-2	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
«Школа». ЛПЗ. Ч.Чтение по слогам.	1-2	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Цифры от 1 до 10	1-2	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
«Дом» зарисовки. ЛПЗ. Геометрические фигуры.	1-2	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	1-2	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
«Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья».	1-2	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
«Сходство и различие». ЛПЗ.Нумерация	1-2	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
«Сгруппируй предметы». ЛПЗ.Словарь.Одежда, обувь	1-2	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
«Муха». ЛПЗ.Двузначное число	1-2	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М.Состав двузначного числа	1-2	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарь.Овощи	1-2	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
«Что перепутал художник». ЛПЗ.М.Состав двузначного числа	1-2	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР.Фрукты	1-2	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М.Единицы измерения	1-2	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Овощи и фрукты - разные продукты	1-2	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса
Лабиринты. ЛПЗ.М.Единицы длины. См	1-2	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
«Снежный ком». ЛПЗ.Ч.Зима. Зимние забавы	1-2	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти
«Внимательный художник». ЛПЗ.М.Единицы длины. Дм	1-2	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой	1-2	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Второй десяток	1-2	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ.Жизнь зверей зимой	1-2	Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности
Шнуровочки ЛПЗ.М. Сложение чисел.	1-2	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
«Составление рассказа». ЛПЗ. Ч.Деревья	1-2	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Числа 11, 12, 13	1-2	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
«Найди отличия». ЛПЗ.РР.Комнатные растения	1-2	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора
Лабиринты. ЛПЗ.М.Числа 14, 15, 16	1-2	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима.	1-2	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М.Числа 17, 18, 19	1-2	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ.ПДД весной	1-2	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка
«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Число 20. Состав чисел в пределах 20	1-2	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья	1-2	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
«Лабиринты». ЛПЗ.М.Углы	1-2	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
«Волшебный мешочек». ЛПЗ.Ч.Кукольный театр	1-2	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
«Сходства и различия». ЛПЗ.РР. Домашние животные	1-2	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
«Мозаика». ЛПЗ.РЯ.Пальчиковый театр	1-2	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Инструменты	1-2	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых	1-2	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч.Дикие животные	1-2	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
«Графический диктант». ЛПЗ. М.Форма	1-2	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Цвет	1-2	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М.Равенства	1-2	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ.Знаки препинания.	1-2	Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи.
«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М.Величина	1-2	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений

Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ. Ч. Чтение изучаемых произведений.	1-2	Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами.
Обобщающий урок.	1-2	Коррекция памяти, мыслительных операций.
«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Зоопарк	1-2	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса
«Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела	1-2	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека
«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	1-2	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
«Исключи лишнее» ЛПЗ. Ч. Правила гигиены	1-2	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры	1-2	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы	1-2	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
«Графический диктант». ЛПЗ. М. Многоугольники	1-2	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
«И мы...». ЛПЗ. РР. Насекомые	1-2	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20	1-2	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
«Угадай слово». ЛПЗ. Ч. Моя мечта	1-2	Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти
«Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Путешествие по стране	1-2	Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления
Обобщающий урок. ЛПЗ. РР. Лето	1-2	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря

### 3 класс

Тема занятия	Количество часов	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
--------------	------------------	--

«Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР. Осень	1-2	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
Право, лево, верх-низ ЛПЗ. Зарисовки на листе.	1-2	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
Труд людей осенью ЛПЗ. Звуки и буквы.	1-2	Развитие речи, пополнение словарного запаса
Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа.	1-2	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Впереди, сзади, между	1-2	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
«Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры от 1 до 10	1-2	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
«Школа». ЛПЗ. Чтение по слогам.	1-2	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	1-2	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
«Угадай слово». ЛПЗ. РР. «Моя семья».	1-2	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
«Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация	1-2	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
«Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь	1-2	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
«Исключи лишнее». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	1-2	Развитие мыслительных операций, к
«Дом» зарисовки. ЛПЗ. Отработка техники чтения.	1-2	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	1-2	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
«Графический диктант». ЛПЗ. М. Многоугольники	1-2	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
«И мы...». ЛПЗ. РР. Насекомые	1-2	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20	1-2	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций

«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.«Моя семья»	1-2	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Овощи и фрукты - разные продукты	1-2	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса
«Сходство и различие». ЛПЗ.Нумерация	1-2	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ. Правописание.	1-2	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
Аналитические задачи. ЛПЗ.Двузначное число	1-2	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
«Исключи лишнее». ЛПЗ.Птицы. Чтение целыми словами.	1-2	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М.Состав двузначного числа	1-2	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР.Фрукты	1-2	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М.Единицы измерения	1-2	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
«Составление рассказа». ЛПЗ. Ч.Деревья	1-2	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
«Продолжи логический ряд». Обобщающее занятие	1-2	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
«Продолжи закономерность». ЛПЗ..Число 14, 15, 16	1-2	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
«Снежный ком». ЛПЗ.Ч.Зима. Зимние забавы	1-2	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти
Лабиринты. ЛПЗ.М.Числа 14, 15, 16	1-2	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима,весна.	1-2	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М.Числа 17, 18, 19	1-2	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
«Внимательный художник». ЛПЗ.М.Единицы длины. Дм	1-2	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти

«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой	1-2	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
«Внимательный художник». ЛПЗ.Весна. Отработка навыков чтения.	1-2	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
«Мозаика» . ЛПЗ.Число 17, 18, 19	1-2	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
«Сходство и различие». ЛПЗ.ПДД весной.Правописание.	1-2	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
«Точки». ЛПЗ. Состав чисел в пределах 20	1-2	Развитие внимания, памяти, развитие мыслительных операций
Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ.ПДД весной	1-2	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Число 20. Состав чисел в пределах 20	1-2	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья	1-2	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
«Лабиринты». ЛПЗ.М.Углы	1-2	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
«И мы». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья	1-2	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
«Продолжи закономерность» ЛПЗ.Углы	1-2	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
«Кукольный театр». ЛПЗ. Правописание.	1-2	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
«Найди отличия».ЛПЗ.Чтение словами.Зоопарк	1-2	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса
«Пальчиковый театр». Обобщающее занятие.	1-2	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
«Найди отличия» ЛПЗ. Словарные слова.Инструменты	1-2	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
«Внимательный художник». ЛПЗ. РР.Части тела	1-2	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека
«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	1-2	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка



«Исключи лишнее» ЛПЗ.Ч.Правила гигиены	1-2	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М.Геометрические фигуры	1-2	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ.Птицы	1-2	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
«Запутанные дорожки». ЛПЗ.Правило перестановки слагаемых	1-2	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
«Внимательный художник». ЛПЗ.Чтение словами.Дикие животные.	1-2	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
«Графический диктанта» ЛПЗ.Геометрическая форма	1-2	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
«Графический диктант» ЛПЗ.Величина. Строчные и прописные буквы.	1-2	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
«Муха». ЛПЗ.Цвет	1-2	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
Итоговое занятие.	1-2	Коррекция всех мыслительных операций.

#### 4 класс

Тема занятия	Количество часов	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
«Сходство и различие». ЛПЗ.РР.ПДД осенью.	1-2	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Счетные операции в пределах 1000.	1-2	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
«Продолжи закономерность». ЛПЗ.М.Меры длины	1-2	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций
«Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью.	1-2	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
«Мозаика». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды.Словарные слова.	1-2	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
«Подбери пару». ЛПЗ.Умножение на 2, на 3, на 4, на 5	1-2	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков

«Графический диктант». ЛПЗ.М.Многоугольники	1-2	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова.Инструменты	1-2	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч.Грибы. Отработка техники чтения.	1-2	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.Географические открытия.	1-2	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
«Запутанные дорожки». ЛПЗ.Деление на 2, на 3, на 4, на 5	1-2	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
Итоговое занятие.	1-2	Коррекция всех мыслительных операций.
«Снежный ком». ЛПЗ.М.Умножение и деление чисел.	1-2	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
«Дорисуй».Мебель, Посуда. ЛПЗ.Отработка навыков чтения.	1-2	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М.Умножение и деление чисел.	1-2	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М.Геометрические фигуры	1-2	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	1-2	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	1-2	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа.	1-2	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
«Исключи лишнее».Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	1-2	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов.	1-2	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР.Составление рассказа «Зимние забавы».	1-2	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
«Графический диктант» ЛПЗ.РЯ, Строчные и прописные буквы.	1-2	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений

«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов.	1-2	Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков
«Зашифрованный рисунок».Город. ЛПЗ.Безударные гласные.	1-2	Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка
«Мозаика» ЛПЗ. М. Геометрический материал.	1-2	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.
«Внимательный художник» ЛПЗ.Ч. Природа зимой	1-2	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
Итоговое занятие.	1-2	Коррекция всех мыслительных операций.
«Подбери пару». ЛПЗ.М.Умножение и деление многозначных чисел.	1-2	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья	1-2	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
«Лабиринты». ЛПЗ.М.Углы	1-2	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
«И мы». ЛПЗ.РЯ.Словарные слова.	1-2	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
«Продолжи закономерность» ЛПЗ.М.Единицы измерения.	1-2	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Действия с именованными числами.	1-2	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.«Моя семья»	1-2	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Овощи и фрукты - разные продукты	1-2	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса
«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби.	1-2	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
«Кукольный театр». ЛПЗ. РЯ.Правописание.	1-2	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.Комнатные растения	1-2	Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие речевых навыков.
«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения.	1-2	Формирование навыков чтения.Развитие долговременной памяти.

«Исключи лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова.	1-2	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет.
«Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	1-2	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
«Внимательный художник». Дикие животные. ЛПЗ. РЯ.Правописание.	1-2	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания.
«Графический диктант».ЛПЗ. М.Геометрические фигуры.	1-2	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и воображения.
«Дорисуй девятое» . ЛПЗ.Ч. Природа весной.Осознанность чтения.	1-2	Развитие речи, памяти, мышления. Формирование осознанного чтения.
«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Состав чисел.	1-2	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ.Словарные слова.	1-2	Развити визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.
«Продолжи числовой ряд». Обобщающее занятие.	1-2	Формирование самостоятельности, упорства.
«Запутанные дорожки» ЛПЗ.М.Решение задач.	1-2	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	1-2	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи.
«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1	1-2	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне.	1-2	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременной памяти.
«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Геометрические фигуры	1-2	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.	1-2	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых	1-2	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч.Чтение программных произведений.	1-2	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
«Графический диктана» ЛПЗ.М. Геометрическая форма	1-2	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений

«Мозаика». ЛПЗ.М.Часы и циферблат.	1-2	Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления.
«Лабиринты». ЛПЗ.РР.Природа летом	1-2	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.
Обобщающее занятие.	1-2	Формирование самостоятельности, упорства.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Совместная деятельность с педагогическим составом школы**

Всесторонняя психолого-педагогическая помощь требует единства, согласованности всей системы коррекционно-образовательных воздействий.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в школе, правильном распределении нагрузки и преемственностью в работе специалистов и учителей-предметников.

Важно учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей с ОВЗ. При проведении занятий важно помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) коррекционные задачи.

Обращая свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: особое внимание должно уделяться развитию и коррекции познавательных интересов детей.

Работа учителя, предшествующая коррекционным занятиям обеспечивает необходимую познавательную и мотивационную базу для верного развития высших психических функций. Учитель служит образцом для детей, следует избегать усложнения грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание темы занятия. Первостепенным при каждой новой теме занятия является развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать методы сравнения, выделения общих признаков и их группировку; анализ и синтез.

Важным направлением в совместной работе специалиста и учителя является подготовка к самостоятельному оперированию понятиями и терминами осваиваемых тем, умение свободно вникать в суть изучаемого материала.

## 2. Методическое обеспечение

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей /Под ред. Лебединской К.С./ - М.: Педагогика, 1982.
2. Дети с задержкой психического развития. /Под ред. Власовой Т.А. Лубовского В.И. Цыпиной Н.А./ - М.: Педагогика, 1984.
3. Кузнецова И.Г. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся классов коррекционно-развивающего обучения (1 ступень обучения). - Самара: СИПКРО, 2000
4. Мисаренко Г.Г. Русский язык в классах компенсирующего обучения. 1 класс. Учебно-методическое пособие для учителей. - М.: Ассоциация авторов и издателей "Тандем", изд-во "Гном-Пресс" "Новая школа", 1998.
5. Обучение детей с задержкой психического развития в подготовительном классе. Пособие для учителя. Н.А.Цыпина, И.Н.Волкова, Е.А.Екжанова, и др. /Под ред.Мачихиной В.Ф. Цыпиной Н.А./ - М.: Просвещение, 1992.
6. Обучение детей с задержкой психического развития /Под ред. В.И.Лубовского/. Пособие для учителей. Изд. 2-е, дополненное. - Смоленск, 1994.
7. Технология коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития. Пособие для учителей классов КРО. /Под ред. Шевченко С.Г./ - Самара: Изд-во СИПКРО, 1998.
8. Цыпина Н.А. Обучение чтению детей, испытывающих трудности в обучении. - М.: Компенс-центр, 1994.