

Содержание	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	2
2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения	4
3. Характеристика обучающихся	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержание коррекционно-развивающего курса	9
3. Календарно-тематическое планирование	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Совместная деятельность с педагогическим составом школы	27
2. Методическое обеспечение программы	28

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Логопедическая программа составлена для учащихся 1-4 классов с задержкой психического развития (ЗПР), без уточнения специфики нарушения каждого ребенка. Программа может видоизменяться в календарно-тематической, части исходя из особенностей конкретного ученика. Разработка имеет обучающую, образовательную и коррекционную направленность.

Программа сформирована для контингента детей, обучающихся в ГБОУ Школа №2103 имеющих заключение ЦППМК и/или ПМПк.

Логопедическая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ЗПР, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее – Программа) предназначена для работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся в условиях инклюзии. Программа предназначена для реализации коррекционно-педагогических задач и составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. №1897

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего образования» от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. от 17.07.2015 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. № 1599;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 4 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015);

Диагностический инструментарий представлен широким спектром методик для подбора наилучшего пути реализации программы.

2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Цель применения данной разработки заключается в своевременной диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи учащихся с ЗПР.

Речевые нарушения детей с ЗПР часто сочетаются с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.

Занятия с логопедом способствуют не только речевому развитию, но и коррекции указанных неречевых нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей, поэтому особенно важны для детей с ЗПР.

Общими задачами логопедических занятий являются:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации говорения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма

Дети с ЗПР занимаются с логопедом индивидуально (по 20 мин.) или в малых подгруппах (по 30-40 мин.) с учетом их индивидуальных и типичных логопедических проблем и рекомендаций ЦПМПК.

Для успешной коррекционной работы на логопедических занятиях учителю-логопеду рекомендуется выполнять рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- максимально полно и развернуто, но при этом доступно преподносить новый материал,
- предлагать обучающимся алгоритм действий (пошаговая памятка или визуальная подсказка),
- задействовать различные анализаторы при обучении: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности, поиск буквы в «зашумленном» изображении),
- предоставить учащимся возможность практического оперирования предметами, а также реализацию собственных действий (прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами и тд)
- использовать во время занятия задания, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.),
- систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, использование приемов актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).
- учитывать принцип пошаговости при формировании учебного действия, навыка,
- учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.
- стимулировать детей к проговариванию вслух совершаемые действия: «Я пишу...(петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова» и т. д.

2. Характеристика обучающихся с ЗПР

Основной контингент обучающихся представлен детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в

психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленные темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся нуждающихся в получении образования

в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Планируемые результаты освоения программы

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- владеть понятиями «звук» и «буква», «гласный» и «согласный», знать их отличия,
- дифференцировать сходные группы звуков,
- владеть звуко-буквенным анализом и синтезом простых слов (определять наличие или отсутствие звука в слове, определять позицию звука в слове (начало, середина и конец слова), количество и последовательность, уметь дать характеристику звуков),
- владеть слоговым анализом и синтезом простых слов (делить слово на слоги, определять их количество, и последовательность, выделять в слове ударный слог),
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я,
- обозначать границы предложения (употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения),
- пересказывать несложные тексты.

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие),
- дифференцировать распознавать близкие по акустико-артикуляционному и кинетическому признаку звуки и буквы,
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета,
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- писать отдельно предлоги со словами;
- обозначать границы предложения (употреблять заглавную букву в начале, точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения).

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный и слоговой анализ слов,
- пользоваться различными способами словообразования,
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова (корень, окончание, приставка, суффикс),
- использовать в речи предложения различных конструкций,
- логично и последовательно формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- определять и называть части речи и их признаки, признаки главных и второстепенных членов предложения,
- пользоваться различными способами словообразования,
- владеть навыками усвоения морфологического разбора слова,
- владеть моделями предложений различных синтаксических конструкций,
- связно и последовательно формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания,
- составлять план текста.

2. Содержание коррекционно-развивающего курса

1 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв

Работа ведется по следующим разделам:

Предложение

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово

Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление

двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смыслоразличитель. Различие звуков и букв.

Ударение

Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].

Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.

Звуки [п-п']. Буква П.

Звуки [б-б']. Буква Б.

Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.

Звуки [т-т']. Буква Т.

Звуки [д-д']. Буква Д.

Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.

Звуки [г-г']. Буква Г.

Звуки [к-к']. Буква К.

Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.

Звуки [с-с']. Буква С.

Звуки [з-з']. Буква З.

Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.

Звуки [в-в']. Буква В.

Звуки [ф-ф']. Буква Ф.

Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.

Звук [ш]. Буква Ш.

Звук [ж]. Буква Ж.

Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.

Звук [ч]. Буква Ч.

Звук [щ]. Буква Щ.

Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные

Звук [л]. Буква Л.

Звук [р]. Буква Р.

Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи

Обучение последовательному пересказу по вопросам.

Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.

Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем:

«Осень». Особенности осени.

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов.

«Дикие животные». Ознакомление с животными области. «Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с перелётными птицами.

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными.

«Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы.

«Весна». Особенности весны.

«Цветы и растения». Растительный мир.

2 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением).
- 2.Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
- 3.Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.
- 4.Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
- 5.Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки
- 6.Обогащать словарный запас.
- 7.Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Предложение и слово

Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов

на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.

Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.

Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.

Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.

Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.

Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.

Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.

Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.

Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи.

Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.

Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи.

Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи.

Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи.

Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Словообразование

Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Суффиксы профессий.

Суффиксы в образовании детёнышей животных.

Суффиксы прилагательных.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование.

Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки

Практическое знакомство с предлогами.

Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.

Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к.

Упражнение в отдельном написании предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами.

Дифференциация предлогов и приставок.

Употребление предлогов в связной речи.

Использование лексических тем:

«Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов.

«Осень». Особенности осени.

«Мебель». Знакомство с продукцией мебельных фабрик города.

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы рек и озёр.

«Профессии». Профессии нашего города.

«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.

«Зима». Особенности зимы.

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в нашей стране.

«Детеныши животных».

«Весна». Особенности весны в нашей стране.

«Труд на селе». Ознакомление с трудом сельских жителей.

«Домашние животные». Ознакомление с разнообразием домашних животных.

«Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром.

3 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове

3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования

4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова

5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения

6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Предложение и слово

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.

Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.

Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы

Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.

Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Е.

Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц].

Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.

Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.

Оглушение звонких согласных в середине слова.

Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.

Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.

Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова

Корень как главная часть слова.

Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.

Однокоренные слова, не являющиеся родственными.

Дифференциация родственных и однокоренных слов.

Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова. Приставка.

Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный

Безударные гласные в корне.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.

Пересказ с опорой на сюжетную картинку.

Пересказ по вопросам.

Пересказ текста по опорным словам.

Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем:

«Как я провел лето». Особенности лета в нашей стране.

«Осень». Ознакомление с работой на селе.

«Птицы». Знакомство с представителями птиц, занесенных в Красную книгу.

«Растения и животные». Знакомство с представителями животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши». Продолжить знакомить с обитателями лесов.

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года в нашей стране.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года в нашей стране.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.

«В гостях у бабушки». Продолжить знакомство с жизнью на селе.

«Работа в поле». Познакомить с сельскими профессиями нашей области.

4 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1.Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Состав слова

Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные

Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным.

Согласные звуки и буквы

Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения

Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование

Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.

Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам

Изменение слов по падежам. Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях

Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Использование лексических тем:

Профессии нашего города.

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны в нашей стране.

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.

«Мебель». Совершенствование знаний о мебели, производимой на мебельных фабриках.

«Дикие животные».

«Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей в нашей стране.

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в нашей стране.

«Зимние зарисовки». Особенности зимы в нашей стране.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира в нашей стране.

3. Календарно-тематическое планирование

1 класс

Тема	Количество часов	Дата
I полугодие – 16неделя	38	ср, пт.
1. Диагностика устной и письменной речи. Предложение.	2	
2. Предложение	2	
3. Слово	2	
4.Слово	2	
5.Слоговой анализ и синтез слов	3	
6. Слоговой анализ и синтез слов	3	
7.Звуки речи	2	
8.Звуковой анализ и синтез слов	3	
9. Звуковой анализ и синтез слов	3	
10.Ударение	2	
11.Ударение	2	
12. Гласные первого ряда	2	
13.Гласные второго ряда	2	
14.Образование согласных звуков	2	
15.Дифференциация гласных и согласных звуков	3	
16.Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обследование речи.	3	
II полугодие – 17 недель	30	
17-18.Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	3	
19-20. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	3	
21-22. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	3	
23-24. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	3	
25-26. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.	3	
27-28. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	3	
29-30. Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	3	
31. Обучение последовательному пересказу по вопросам.	3	
32. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	3	
33. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. Диагностика речи.	3	
Всего:	68 часов	

2 класс

Тема	Количество часов	Дата
I полугодие – 16неделя	32	ср, пт.
Предложение и слово.	6	
1. Диагностика письменной речи. Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	2	
2. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	2	
3. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	2	
Слогообразующая роль гласного. Ударение.	2	
4. Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	2	
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	10	
5. Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	2	
6. Разделительный мягкий знак.	2	
7. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	
8. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	
9. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.	8	
10. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	2	
11. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	2	
12. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	2	
13. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	2	
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.	6	
14. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	2	
15. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	2	
16. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи. Обследование.	2	
II полугодие– 18неделя	36	
Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	20	
17. Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	2	
18. Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	2	
19. Суффиксы профессий.	2	
20. Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, -ят.	2	
21. Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	2	
22. Суффиксы наречий.	2	
23. Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	2	
24. Значение приставок.	2	
25. Учимся писать приставки.	2	

26.Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	2	
Предлоги.	16	
27.Предлоги: от, к, до.	2	
28.Предлоги: за, из-за.	2	
29.Предлоги: через, сквозь, между	2	
30.Предлоги: про, о, об (обо)	2	
31.Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	2	
32.Составление предложений из заданных слов с предлогами.	2	
33.Дифференциация предлогов и приставок.	2	
34.Проверочная работа по теме «Предлоги». Диагностика.	2	
Всего:	68 часов	

3 класс

Тема	Количество часов	Дата
I полугодие – 16недель	32	ср, пт.
Предложение и слово.	2	
1. Диагностика письменной речи. Речь и предложение. Предложение и слово.	2	
Слоговой анализ и синтез слова.	6	
2. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	2	
3. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2	
4. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2	
Звуки и буквы	4	
5.Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2	
6.Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	2	
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	4	
7.Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	2	
8.Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2	
Обозначение мягкости с помощью гласных.	10	
9. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2	
10. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2	
11. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2	
12. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2	
13. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е.	2	
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	6	
14. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2	
15. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	2	
16. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. Обследование.	2	
II полугодие– 18недель	36	
Предложения.	6	

17. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	2	
18. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2	
19. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	2	
Морфологический состав слова.	8	
20. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2	
21. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова.	2	
22. Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2	
23. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2	
Безударный гласный.	6	
24. Безударные гласные в корне.	2	
25. Безударные гласные в корне. Антонимы.	2	
26. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2	
Предлоги и приставки.	6	
27. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	2	
28. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2	
29. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2	
Связная речь.	10	
30. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2	
31. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2	
32. Пересказ по вопросам.	2	
33. Пересказ текста по опорным словам.	2	
34. Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа. Диагностика письменной речи.	2	
Всего:	68 часов	

4 класс

Тема	Количество часов	Дата
I полугодие – 16 недель	34	ср, пт.
Состав слова	10	
1. Диагностика письменной речи. Состав слова. Корень как главная часть слова.	2	
2. Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2	
3. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2	
4. Приставки пространственного и временного значения.	2	
5. Окончания.	2	
Безударные гласные	4	
6. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2	
7. Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	2	
Согласные звуки и буквы	4	

8.Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	2	
9.Оглушение звонких согласных в середине слова.	2	
Словосочетания и предложения	4	
10.Выделение словосочетаний из предложений.	2	
11.Составление предложений из словосочетаний.	2	
Согласование	4	
12.Согласование слов в числе.	2	
13. Согласование слов в роде.	2	
Словоизменение прилагательных	4	
14.Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2	
15.Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2	
Словоизменение глаголов	4	
16.Согласование глаголов с именами существительными в числе. Контрольное обследование.	2	
II полугодие– 18неделя	34	
17. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2	
Предлоги и приставки	4	
18. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2	
19. Дифференциация предлогов и приставок.	2	
Управление. Словоизменение имён существительных по падежам	14	
20. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2	
21 . Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	2	
22. Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	2	
23. Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	2	
24. Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	2	
25. Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	2	
26. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2	
Части речи	4	
27. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2	
28. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2	
Связь слов в словосочетаниях и предложениях	4	
29. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	2	
30. Сложные предложения. Распространение и сокращение.	2	

Восстановление деформированного текста.		
Связная речь	8	
31. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2	
32. Составление рассказа по его началу.	2	
33. Составление рассказа по данному концу.	2	
34. Диагностика письменной речи. Составление рассказа по данному плану.	2	
Всего:	68 часов	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Совместная деятельность с педагогическим составом школы

Всесторонняя психолого-педагогическая помощь требует единства, согласованности всей системы коррекционно-образовательных воздействий.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в школе, правильном распределении нагрузки и преемственностью в работе специалистов и учителей-предметников.

Важно учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей с ОВЗ. При проведении занятий важно помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) коррекционные задачи.

Обращая свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: особое внимание должно уделяться развитию и коррекции познавательных интересов детей.

Работа учителя, предшествующая коррекционным занятиям обеспечивает необходимую познавательную и мотивационную базу для верного развития высших психических функций. Учитель служит образцом для детей, следует избегать усложнения грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимания темы занятия. Первостепенным при каждой новой теме занятия является развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать методы сравнения, выделения общих признаков и их группировку; анализ и синтез.

Важным направлением в совместной работе специалиста и учителя является подготовка к самостоятельному оперированию понятиями и терминами осваиваемых тем, умение свободно вникать в суть изучаемого материала.

2. Методическое обеспечение

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей /Под ред. Лебединской К.С./ - М.: Педагогика, 1982.
2. Готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития шестилетнего возраста. /Под ред. Лубовского В.И. Цыпиной Н.А./ - М.: Изд-во АПН СССР, 1989.
3. Дети с задержкой психического развития. /Под ред. Власовой Т.А. Лубовского В.И. Цыпиной Н.А./ - М.: Педагогика, 1984.
4. Кузнецова И.Г. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся классов коррекционно-развивающего обучения (1 ступень обучения). - Самара: СИПКРО, 2000
5. Мисаренко Г.Г. Русский язык в классах компенсирующего обучения. 1 класс. Учебно-методическое пособие для учителей. - М.: Ассоциация авторов и издателей "Тандем", изд-во "Гном-Пресс" "Новая школа", 1998.
6. Обучение детей с задержкой психического развития в подготовительном классе. Пособие для учителя. Н.А.Цыпина, И.Н.Волкова, Е.А.Екжанова, и др. /Под ред.Мачихиной В.Ф. Цыпиной Н.А./ - М.: Просвещение, 1992.
7. Обучение детей с задержкой психического развития /Под ред. В.И.Лубовского/. Пособие для учителей. Изд. 2-е, дополненное. - Смоленск, 1994.
8. Технология коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития. Пособие для учителей классов КРО. /Под ред. Шевченко С.Г./ - Самара: Изд-во СИПКРО, 1998.
9. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Я учусь говорить. Тетрадь с печатной основой для занятий по обучению грамоте детей с ЗПР. – М.: Изд-во "Ассоциация XXI век IT", 1998.
10. Тригер Р.Д. Владимирова Е.В. Мещерякова Т.А. Я учусь писать. Подготовка к обучению грамоте детей, испытывающих трудности в обучении. Пособие для занятий с младшими школьниками, испытывающими трудности при обучении каллиграфии. - М.: Галс плюс,1997.

11. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - Что это?, 3 тетради. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте детей с ЗПР. – М.: Изд-во “Ассоциация XXI век IT”, 1998.
12. Тригер Р.Д. Владимирова Е.В. Дидактический материал по русскому языку для работы с детьми с ЗПР. - М.: Просвещение, 1992.
13. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте. Пособие для учителя. - М.: Галс плюс, 1997.
14. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. - М.: Педагогика, 1990.
15. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов КРО. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
16. Шевченко С.Г. Природа и мы. Тетрадь с печатной основой для уроков ознакомления с окружающим миром и развития речи и методические рекомендации для учителя. – Смоленск: ТОО “Ассоциация XXI век IT”, 1998.
17. Шевченко С.Г. Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради с печатной основой для работы на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях в 1-2 классах КРО. – Смоленск: ТОО “Ассоциация XXI век IT”, 1998.
18. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1990.
19. Цыпина Н.А. Обучение чтению детей, испытывающих трудности в обучении. - М.: Компенс-центр, 1994.