

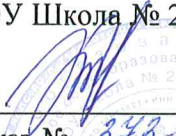
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 2103»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ Школа № 2103

 Н.П. Ильина

приказ № 343-0

от «14» июня 2018 г.



СОГЛАСОВАНО

Первичная профсоюзная
организация

ГБОУ Школа № 2103

председатель
 В.Ф. Лядова

протокол № 1

от «14» июня 2018 г.

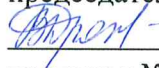


ПРИНЯТО

Управляющий совет

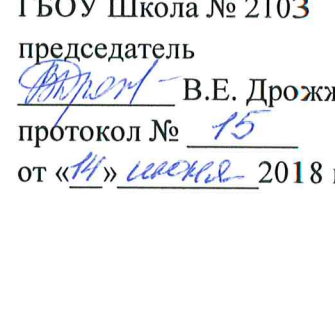
ГБОУ Школа № 2103

председатель

 В.Е. Дрожжина

протокол № 15

от «14» июня 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о службе специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов) ГБОУ Школа № 2103 в
соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организацию и осуществление образовательной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога ГБОУ Школа № 2103 (далее – Школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.03.2016;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.09.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Москва «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки России РФ о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. Ястребова Л.В., Бессонова Т.П., 1996;
- Методическими рекомендациями «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». Бессонова Т.П. - М., АПК и ПРО РФ, 2008.
- Письмом Министерства образования РФ от 22.01.98 № 20-58-07ин/20 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

С нормативными правовыми актами субъекта РФ:

- Законом города Москвы от 28 апреля 2010 года № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;
- Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования (Письмо Департамента образования г. Москвы от 11.08.2005 № 2-34-20).

С документами образовательной организации:

- Уставом Школы;
- Образовательной программой Школы;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме Школы.

1.2. Настоящее Положение регламентирует режим занятий коррекционно-образовательной деятельности и определяет механизмы сопровождения образовательного процесса обучающихся специалистами комплекса.

1.3. Настоящее Положение действует с момента его утверждения и до принятия нового.

1.4. Настоящее Положение обязательно к исполнению всеми специалистами (учителями-логопедами, учителями-дефектологами) школы.

1.5. В соответствии со статьей 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства.

1.6. На основании Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» направления работы специалистов определяются исходя из квалификационных требований к занимаемой должности.

1.7. На основании части 3 статьи 333 Трудового кодекса РФ для педагогических

работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю.

1.8. На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»:

Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю и составляет для учителей-дефектологов, учителей-логопедов – 20 часов в неделю. Все 20 часов своего рабочего времени специалист работает непосредственно с детьми.

Норма часов педагогической и (или) преподавательской работы за ставку заработной платы педагогических работников установлена в астрономических часах.

1.9. В соответствии со статьей 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учитель-логопед, учитель-дефектолог обязан учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

1.10. В соответствии со статьей 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

1.11. Вся работа специалиста с обучающимися Школы осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей).

Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые (2-3 ребенка) и групповые (4-12 детей) занятия/коррекционно-образовательная деятельность.

1.12. Продолжительность коррекционного занятия/коррекционно-образовательной деятельности не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и действующими СанПиН:

1.12.1. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность в ходе игровой и самостоятельной деятельности детей, на игровой площадке во время прогулки.

1.12.2. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

1.12.3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

1.12.4. Продолжительность занятия (академический час) с детьми школьного возраста не должна превышать 45 минут.

1.12.5. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся, на занятиях следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

1.13. В случаях, когда коррекционное занятие/коррекционно-образовательная деятельность отменяется по независящим от Школы и сотрудника причинам (болезнь, ребенка, семейные обстоятельства и др.), время, отведенное на эту работу, заменяется на занятие/коррекционно-образовательную деятельность с другим ребенком.

1.14. Общая продолжительность курса коррекционных занятий/коррекционно-образовательной деятельности в течение учебного года зависит от особенностей развития ребенка, стойкости и выраженности нарушения и составляет от двух месяцев до года. В течение года ребенок может зачисляться на занятия к специалистам по рекомендациям центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК) или психолого-педагогического консилиума (ППК) Школы.

1.15. В конце учебного года при необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы проводится обсуждение динамики развития ребенка на школьном психолого-педагогическом консилиуме с рассмотрением вопроса о продлении коррекционного курса занятий на следующий год. В соответствии с решением консилиума и рекомендациями продолжить занятия/коррекционно-образовательную деятельность, коррекционная работа пролонгируется. По отношению к детям с ОВЗ решение о необходимости проведения коррекционной работы и ее направленности принимает ЦПМПК г. Москвы.

1.16. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий/коррекционно-образовательной деятельности несут: специалист, воспитатель/учитель, классный руководитель, администрация Школы.

1.17. Для организации работы специалиста выделяется кабинет (помещение) площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам, а также, при необходимости, помещения для проведения фронтальных занятий и деятельности с детьми.

1.18. Для специалистов Школы обязательным является участие в работе психолого-педагогического консилиума.

1.19. На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 27.03. 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» в каникулярный период специалисты осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу в пределах установленного объема учебной нагрузки, определенной им до начала каникул.

1.20. Периоды отмены учебных занятий для обучающихся по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям являются рабочим временем специалиста.

Специалист выполняет необходимую для обеспечения коррекционно-образовательного процесса деятельность, включающую подготовку к занятиям, подготовку к ППК Школы, оснащение кабинета методическим и демонстрационным материалом, оформление документации, консультации со специалистами ППК, посещение методических объединений, педагогических советов, совещаний, супервизий.

2. Организация работы учителя-логопеда.

Основные направления работы учителя-логопеда.

2.1. Целью логопедического сопровождения в Школе является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии речи, направленной на коррекцию речевых нарушений, профилактику и преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ по русскому языку и чтению.

2.2. Основные задачи:

- профилактика и коррекция нарушений в развитии устной речи и навыков письма и чтения;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ;
- разъяснение педагогическим работникам и родителям (законным представителям) специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушением речи.

2.3. Основные направления деятельности:

- диагностическая работа (обследование обучающихся и воспитанников);
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

3. Организация рабочего времени

3.1. Продолжительность рабочего времени за ставку заработной платы учителя-логопеда устанавливается, исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю и составляет 20 нормируемых часов. Учитель-логопед работает пять дней в неделю, весь объем данных часов рабочего времени отводит на непосредственную работу с детьми.

3.2. Учитель-логопед работу с детьми дополняет работой с родителями (законными представителями) и проводит консультации, беседы, выступает на родительских собраниях.

3.3. График работы и циклограмма учителя-логопеда могут быть составлены в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

3.4. Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, адаптированными основными общеобразовательными программами.

3.5. Коррекционная работа осуществляется на основании Программы коррекционно-развивающего курса на текущий учебный год. Учитель-логопед несет ответственность за ее реализацию не в полном объеме.

3.6. В случае необходимости уточнения речевого диагноза обучающегося учитель-логопед рекомендует родителям (законным представителям) пройти с ребенком обследование в ЦПМПК города Москвы, в учреждениях здравоохранения.

3.7. Учитель-логопед проводит методическую работу и другую педагогическую работу, которая включает консультирование родителей (законных представителей), выступление на методических объединениях, педагогических советах, обобщение и презентация профессионального опыта, участие в Ппк.

3.8. Учитель-логопед, работающий с детьми дошкольного возраста:

3.8.1. Осуществляет свою деятельность с целью оказания необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 4 до 7 лет с нарушениями речи. Дети более младшего возраста по заключению ЦПМПК города Москвы зачисляются на коррекционно-образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности. В группах комбинированной направленности и при организации логопедического сопровождения помощь предоставляется при наличии свободных мест у специалиста. В этом случае проводится обследование ребенка учителем-логопедом, разрабатываются рекомендации для воспитателя по учету речевых нарушений ребёнка при проведении непосредственной образовательной деятельности,

индивидуальной работы с ребенком, с последующим зачислением ребенка к учителю-логопеду.

3.8.2. При организации логопедического сопровождения групп общеразвивающей направленности, время с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая отводится для проведения обследования воспитанников, которые занимаются с учителем-логопедом в текущем учебном году, и выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. В остальное время учебного года проводятся коррекционно-образовательная деятельность. В группах компенсирующей и комбинированной направленности фронтальная коррекционно-образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. Индивидуальная работа с ребенком в период с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая может осуществляться в форме диагностико-коррекционной деятельности с целью определения особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей ребенка.

3.8.3. Проводит коррекционно-образовательную деятельность преимущественно в группах до 6 человек со сходными речевыми нарушениями, а также осуществляет индивидуальную работу с детьми.

3.8.4. Групповая/подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность (далее – КОД) учителем-логопедом проводится в соответствии с циклограммой, вовремя, не занятое непосредственно образовательной деятельностью.

3.8.5. Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность может проводиться во время непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД). В этом случае во второй половине дня воспитатель группы осуществляет индивидуальную работу по НОД в соответствии с лексической темой и интеграцией коррекционной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда, основываясь на журнале взаимодействия.

3.8.6. Учитель-логопед не может осуществлять коррекционно-образовательную деятельность во время приема пищи детьми, но может приступить к индивидуальной работе по мере съедания пищи ребенком в разновозрастных группах.

3.8.7. Другие режимные моменты и перерывы между НОД могут быть использованы специалистом для проведения КОД (автоматизация звука и т.д.).

3.8.8. Во время проведения прогулки учитель-логопед может осуществлять индивидуальную работу с ребенком продолжительностью в соответствии с возрастом и нормами СанПиН, но не более 20 минут.

3.8.9. Показатель коррекционной работы учителя-логопеда определяется по стабильным результатам в развитии звуковой стороны, фонематического восприятия, лексико-грамматического компонента и связной речи ребенка. Итогом работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в первый класс Школы, и положительная динамика развития речевой компетенции.

3.9. Учитель-логопед, работающий с детьми школьного возраста:

3.9.1. Проводит занятия с обучающимися во внеурочное время с учетом режима работы Школы и циклограммой. Время с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая отводится для проведения обследования обучающихся, которые занимаются с учителем-логопедом в текущем учебном году, и выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. В остальное время учебного года проводятся коррекционные занятия.

3.9.2. После окончания учебного процесса перерыв до начала коррекционных занятий должен составить не менее 40 минут.

3.9.3. Во время проведения прогулки учитель-логопед может осуществлять индивидуальную работу с ребенком продолжительностью не более 20 минут.

3.9.4. Для всех обучающихся учитель-логопед заводит рабочую тетрадь. Рабочие тетради ведутся по единому орфографическому режиму. Слова «Классная работа» после числа не пишутся. Между видами работ на занятии можно пропускать одну строчку, особенно перед и после слоговых, слого-звуковых схем и схем предложений. Запись в тетрадь делается на каждом занятии. После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу учащихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребенка в целом, т.е. его внимательность на занятии, старательность, активность.

3.9.5. Показатель коррекционной работы учителя-логопеда определяется по стабильным результатам в развитии устной речи, формировании навыков правильного письма и чтения. Итогом работы учителя-логопеда является уровень освоения общеобразовательных программ по русскому языку и литературному чтению.

4. Порядок зачисления обучающихся на логопедические занятия / коррекционно-образовательную деятельность

4.1. Зачисление на логопедические занятия и коррекционно-образовательную деятельность обучающихся с нарушением речи осуществляется на основании решения психолого-педагогического консилиума; а обучающихся с тяжелым нарушением речи на основании заключения ЦПМПК города Москвы.

4.2. На логопедическое сопровождение зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной речи – общее недоразвитие речи (ОНР) разной степени выраженности, системное нарушение речи (СНР); фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР); фонематическое недоразвитие речи (ФНР); недостатки произношения – фонетические нарушения (ФН); нарушения речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия - по медицинскому заключению); заикание (логоневроз), обучающиеся, имеющие нарушения/недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР, СНР, ФФНР или ФНР.

4.3. Зачисления на занятия/коррекционно-образовательную деятельность проводится в течение всего учебного года.

4.4. В первую очередь на логопедическое сопровождение зачисляются обучающиеся, имеющие тяжелые нарушения речи, нарушения в формировании навыков письма и чтения, препятствующие их успешному освоению основной образовательной программы, адаптированных основных образовательных программ (дети с ОНР, СНР, ФФНР, ФНР, подготовительных групп и обучающиеся 1-х и 4-х классов).

4.5. На логопедическое сопровождение зачисляются:

- не менее 25 воспитанников 6-7 летнего возраста с заключениями ФН, ФФН;
- не менее 15 воспитанников с заключениями ФН, ФФН, ОНР, СНР;
- не менее 12 воспитанников с ОНР, СНР;
- не менее 12 обучающихся 1-4 классов, с тяжелыми нарушениями речи, нарушением чтения и письма.

4.6. Выпуск обучающихся производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии речи. На место выбывших детей зачисляются другие.

4.7. Вся работа специалиста проводится с письменного согласия родителей (законных представителей). Родители (законные представители) также оповещаются о результативности проводимой работы.

4.8. В случае отсутствия учащегося на занятиях/коррекционно-образовательной деятельности по уважительной причине (болезни) место за ним сохраняется.

4.9. При систематическом непосещении занятий/коррекционно-образовательной деятельности обучающимся (5 и более занятий в месяц) учитель-логопед уведомляет родителей (законных представителей) о факте нарушений режима посещаемости, и при дальнейших пропусках обучающийся переводится в резервный список, а на его место зачисляется другой ребенок, нуждающийся в логопедическом сопровождении.

5. Основные формы работы и продолжительность логопедических занятий/коррекционно-образовательной деятельности

5.1. Учитель-логопед проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия/КОД по коррекции речи и развитию навыков коммуникативной компетенции с учётом структуры нарушения обучающегося. Основной формой являются групповые занятия.

5.2. Периодичность групповых и индивидуальных занятий КОД определяется тяжестью

речевого нарушения: учащиеся с заиканием (логоневрозом), с ОНР, СНР, с нарушением письма и чтения, обусловленным ОНР, СНР, должны получать коррекционную помощь не менее 3 раз в неделю; с ФФНР, с нарушением письма и чтения, обусловленным ФФНР, - не менее двух раз в неделю; с ФНР, - не менее одного раза в неделю.

5.3. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса.

5.4. Временными нормами работ учителя-логопеда с детьми являются:

- для детей четвертого года жизни 15 минут;
- для детей пятого года жизни 20 минут;
- для детей шестого года жизни 25 минут;
- для детей седьмого года жизни 30 минут;
- для детей школьного возраста: 40 минут работа с группой обучающихся, 20 минут индивидуальная работа.

6. Ведение отчетной документации

6.1. На каждого обучающегося, зачисленного на коррекционные занятия/ коррекционно-образовательную деятельность с учителем-логопедом, заполняется речевая карта и протокол обследования.

6.2. Учитель-логопед ведет следующую документацию:

- план работы на учебный год;
- график работы и циклограмма рабочего времени;
- журнал учета посещаемости коррекционных занятий/коррекционно-образовательной деятельности обучающимися;
- журнал первичного обследования;
- журнал движения воспитанников;
- журнал взаимодействия со специалистами;
- список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения;
- программы коррекционно-развивающих курсов;
- календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий;
- речевые карты;
- паспорт логопедического кабинета.

6.3. Учитель-логопед ведет индивидуальные рабочие тетради (папки обучающихся), составляет ежегодный отчет, отражающий результаты коррекционно-педагогической работы, предоставляет его администрации. Оформляет портфолио специалиста и папку по теме самообразования.

7. Организация работы учителя-дефектолога **Основные направления работы учителя-дефектолога**

7.1. Целью работы учителя-дефектолога в Школе является коррекция недостатков развития обучающихся и предоставление специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ими адаптированной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы.

7.2. Основные задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья/трудностями в усвоении образовательной программы;
- определения причин трудностей в обучении, развитии, социализации;
- предоставление специализированной помощи ребенку с ОВЗ/ трудностями в усвоении образовательной программы, участие в обеспечении специальных образовательных условий;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих

занятий/коррекционно-образовательной деятельности по коррекции нарушений в психическом и/или физическом развитии ребенка с ОВЗ/трудностями в усвоении образовательной программы;

- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ/ трудностями в усвоении образовательной программы по вопросам взаимодействия с ребенком.

7.3. Направлениями работы учителя-дефектолога являются:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое.

8. Организация рабочего времени

8.1. Продолжительность рабочего времени за ставку заработной платы учителя-дефектолога устанавливается, исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю и составляет 20 нормируемых часов. Учитель-дефектолог работает пять дней в неделю, весь объем данных часов рабочего времени отводит на непосредственную работу с детьми.

8.2. График работы и циклограмма могут быть составлены в зависимости от занятости детей как в первую, так и во вторую половину дня.

8.3. Планирование коррекционной работы учитель-дефектолог осуществляет в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами и программами коррекционной направленности.

8.4. Коррекционная работа осуществляется на основании программ коррекционно-развивающих курсов на текущий учебный год. Учитель-дефектолог несет ответственность за ее реализацию в полном объеме.

8.5. Учитель-дефектолог проводит методическую работу и другую педагогическую работу, которая включает консультирование родителей, выступление на методических объединениях, педагогических советах, обобщение и презентация профессионального опыта, участие в Ппк Школы.

8.6. Учитель-дефектолог, работающий с детьми дошкольного возраста:

8.6.1. Осуществляет коррекционно-образовательную деятельность в разных организационных формах: в ходе фронтальной КОД и КОД в малых группах (преимущественно), а также индивидуальной КОД; проводит индивидуальное обучение с детьми, которым по возрасту или по сложности и структуре нарушения развития еще недоступны занятия даже в малой группе.

8.6.2. В группах компенсирующей и комбинированной направленности фронтальная коррекционно-образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. Индивидуальная работа с ребенком в период с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая может осуществляться в форме диагностико-коррекционной деятельности с целью определения особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей ребенка.

8.6.3. Коррекционно-образовательная деятельность учителем-дефектологом проводится в соответствии с циклограммой.

8.6.4. Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность учителем-дефектологом может проводиться во время непосредственной образовательной деятельности. В этом случае во второй половине дня при несовпадении темы специалиста и темы НОД, воспитатель группы осуществляет индивидуальную работу с ребенком на основе интеграции коррекционной деятельности и НОД по рекомендациям учителя-дефектолога. Проведение работы с ребенком отражается в журнале взаимодействия.

8.6.5. Учитель-дефектолог не может осуществлять коррекционно-образовательную деятельность, забирая ребенка во время приема пищи, но может сопровождать режимный момент с целью развития навыков социально-бытовой ориентировки.

8.6.6. Другие режимные моменты и перерывы между НОД могут быть использованы специалистом для проведения КОД (по развитию познавательной активности, социально-коммуникативных возможностей и т.д.).

8.6.7. Во время проведения прогулки учитель-дефектолог может осуществлять индивидуальную работу с ребенком в соответствии с циклограммой и продолжительностью согласно нормам СанПиН, но не более 20 минут.

8.7. Учитель-дефектолог, работающий с детьми школьного возраста:

8.7.1. Проводит занятия с обучающимися во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения и циклограммой. Время с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая отводится для проведения обследования обучающихся. В остальное время учебного года проводятся коррекционные занятия.

8.7.2. После окончания учебного процесса перерыв до начала коррекционных занятий должен составить не менее 40 минут.

8.7.3. Во время проведения прогулки учитель-дефектолог может осуществлять индивидуальную работу с ребенком продолжительностью не более 20 минут.

9. Порядок зачисления обучающихся на занятия/ коррекционно- образовательную деятельность учителя-дефектолога

9.1. Зачисление на занятия/коррекционно-образовательную деятельность к учителю-дефектологу осуществляется на основании решения ЦПМПК города Москвы или по обоснованному решению психолого-педагогического консилиума Школы.

9.2. Зачисления на занятия/коррекционно-образовательную деятельность производится в течение всего учебного года.

9.3. На занятия к учителю-дефектологу зачисляются:

- не менее 12 воспитанников с нарушением зрения групп компенсирующей и комбинированной направленности;
- не менее 6 воспитанников с нарушением слуха до 3 лет и 6-8 старше трех лет;
- не менее 12 воспитанников с задержкой психического развития;
- не менее 12 воспитанников с умственной отсталостью легкой степени;
- не менее 6 воспитанников со сложной структурой нарушения;
- не менее 12 обучающихся 1-4 классов с ЗПР, нарушением зрения;
- не менее 12 воспитанников с нарушением слуха(слабослышащие);
- не менее 12 обучающихся 1-4 классов с ОВЗ разных категорий.

9.4. Вся работа специалиста проводится с письменного согласия родителей. Родитель также оповещается о результативности проводимой работы.

9.5. В случае отсутствия ребенка на занятиях/коррекционно-образовательной деятельности по уважительной причине (болезни) место за ребенком сохраняется.

9.6. При систематическом непосещении занятий/коррекционно-образовательной деятельности обучающимся (5 и более занятий в месяц) учитель-дефектолог уведомляет родителей (законных представителей) о факте нарушений режима посещаемости, и при дальнейших пропусках обучающийся переводится в резервный список, а на его место зачисляется другой ребенок, нуждающийся в дефектологическом сопровождении.

10. Основные формы работы и продолжительность коррекционных занятий/коррекционно-образовательной деятельности

10.1. Учитель-дефектолог проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия/КОД по коррекции недостатков психического и /или физического развития, с учётом

структуры нарушения обучающегося.

10.2. Основной формой являются подгрупповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения развития ребенка.

10.3. Периодичность групповых и индивидуальных занятий/КОД определяется тяжестью нарушения и индивидуальными особенностями ребенка. В группах компенсирующей и комбинированной направленности КОД проводится ежедневно.

10.4. Общая продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса и рекомендаций ЦПМПК, ППк.

10.5. Временными нормами работ учителя-дефектолога с ребенком являются:

- для детей третьего года жизни 10-12 минут;
- для детей четвертого года жизни 15 минут;
- для детей пятого года жизни 20 минут;
- для детей шестого года жизни 25 минут;
- для детей седьмого года жизни 30 минут;
- для детей школьного возраста: 30-40 минут работа с группой/подгруппой обучающихся
- 20 минут индивидуальная работа.

11. Ведение отчетной документации

11.1. На каждого обучающегося, зачисленного на коррекционно-образовательную деятельность и коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу, заполняется протокол обследования, собирается папка обучающегося.

11.2. Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- график работы и циклограмма рабочего времени;
- журнал учета посещаемости коррекционных занятий/коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися;
- список детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, с указанием возраста и характера нарушения;
- программы коррекционно-развивающих курсов;
- план работы на учебный год;
- папки на обучающегося и протоколы обследования;
- лист динамики коррекционно-образовательной деятельности;
- паспорт кабинета.

11.3. Учитель-дефектолог составляет ежегодный отчет, отражающий результаты коррекционно-педагогической работы, предоставляя его администрации. Оформляет портфолио специалиста.