

Публичный отчет о деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города
Москвы
«Школа №2103»
за 2020/2021 учебный год

Общая характеристика учреждения

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – школа

На основании приказа Департамента образования города Москвы №282 от 20 июня 2013 года с 10.10.2013 работает как образовательный комплекс, имеющий в своем составе школьное и дошкольное отделения.

Лицензия на образовательную деятельность с приложениями –

серия 77Л01 № 0007966, регистрационный № 037152 от 24 февраля 2016 года, действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации с приложением –

Серия 77 А01 № 0004204, регистрационный № 004204 от 18 марта 2016 года, действительно до 16 февраля 2027 года

Характеристика контингента обучающихся

ГБОУ Школа № 2103 расположена в районе Ясенево Юго-Западного округа Москвы. Это место проживания однородных по виду деятельности социальных слоев и групп населения, большинство обучающихся из семей рабочих и служащих.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление в ГБОУ Школа №2103 осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ГБОУ Школа №2103 является директор. Коллегиальными органами управления ГБОУ Школа №2103 являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. *Управляющий совет* – это один из коллегиальных органов управления школой, реализующий

свою деятельность в форме самоуправления на основе принципов демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Подробная информация о деятельности размещена на сайте ГБОУ Школа № 2103 http://sch2103uz.mskobr.ru/sostav_soveta/

Представительным органом самоуправления ГБОУ Школа №2103 является: Совет обучающихся

Ученическое самоуправление школы осуществляется через проект «Школьный город», который реализуется уже 5-ый год. Проект направлен на становление сплоченного коллектива как действенного средства воспитания обучающихся, формирование у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим права и обязанностям, формирование лидерских качеств.

Особенности образовательного процесса

Главная *цель работы школы* определена Программой развития «Школа реальных перспектив». Это оптимальное выполнение социального заказа школы, а значит формирование вариативного открытого образовательного пространства школы, создающего условия для персонализации образовательно-воспитательного маршрута каждого ребенка с целью раскрытия его способностей и обеспечения личностного и профессионального самоопределения. Приоритетными направлениями деятельности школы в 2020-2021 учебном году являлись:

- профессиональное развитие педагогов через

проведение интерактивных педагогических советов, семинаров, мастер – классов на базе школы с привлечением специалистов образовательного пространства г. Москвы,

организацию и проведение дистанционного обучения с использованием технических возможностей и образовательных контентов интернет – пространства;

обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации НИУ ВШЭ, МГПУ, РАНХиГС и др.;

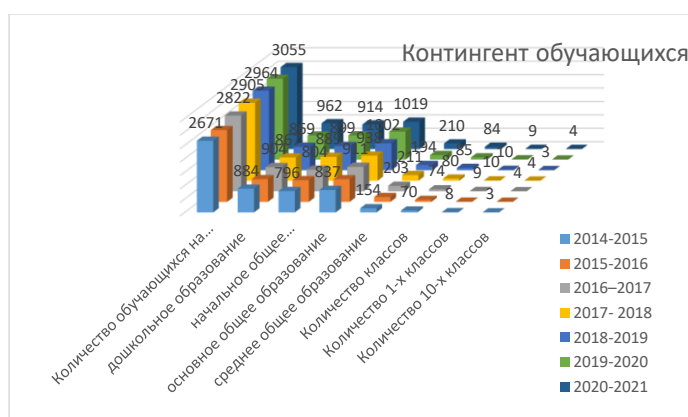
- повышение качества образования учащихся школы через совершенствование программ обучения и качества организации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- развитие объективной внутренней системы оценки качества образования;
- ранняя профориентация и профилизация школьников через организацию учебной и внеучебной развивающей деятельности;
- создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт и участие в национальном чемпионате;
- обеспечение массового участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней и достижение ими высоких результатов;
- обеспечение получения качественных образовательных услуг обучающимися с учетом специфики спортивных классов в рамках сетевого взаимодействия с «САМБО – 70» Ясенево.

Формирование контингента обучающихся

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016–2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Количество обучающихся на начало года на 01.09 (всего)	2671	2675	2822	2905	2964	3013	3055
- дошкольное образование	884	845	904	867	869	897	962
- начальное общее образование	796	808	804	889	899	903	914

- основное общее образование	837	843	911	938	1002	1042	1019
- среднее общее образование	154	179	203	211	194	171	210
2. Количество классов	70	72	74	80	85	82	84
3. Количество 1-х классов	8	8	9	10	10	9	9
4. Количество 10-х классов	3	4	4	4	3	3	4

Данные о формировании контингента обучающихся позволяют говорить о неуклонном росте (ок. 10%) количества учащихся на всех уровнях образования за последние 5 лет. По состоянию на 31.05.2021 г. общая численность обучающихся составила – 3107. Таким образом, школа по показателям контингента относится к ОО>3000 человек.



Обучение осуществляется по государственным программам в соответствии с требованиями ФГОС на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, запросов обучающихся и их родителей.

Предметные области учебного плана соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня.

Предметные области конкретизируются перечнем учебных предметов. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Специфика учебного плана школы полностью согласуется с требованиями Стандарта соответствующего уровня и Уставом Школы и отвечает следующим целям:

- максимально использовать потенциал образования для становления гуманистических, демократических, патриотических убеждений гражданина России;
- обеспечить физическое развитие детей, их здоровье, безопасность жизнедеятельности;
- обеспечить овладение обучающимися основам иноязычного общения (английский язык, немецкий язык, французский язык в урочной и внеурочной деятельности) через формирование коммуникативной компетенции с использованием всех видов речевой деятельности;
- обеспечить раннюю предпрофильную подготовку в 5-9 классах в форме предметов по выбору, практикумов, тренингов, экскурсионных мероприятий, курсов внеурочной деятельности;
- обеспечить овладение обучающимися отдельных предметов на профильном уровне в старшей школе в соответствии с реализуемыми профилями: социально – экономическим, инженерным (информационно – технологическим), социально – гуманитарным, естественно-научным;
- обеспечить объективный контроль качества полученного образования через конкретизацию форм проведения промежуточной аттестации по параллелям;
- предоставить возможности для формирования предпрофессиональных и профессиональных компетенций с использованием высокотехнологичного оборудования профильных лабораторий коллективного доступа;
- предоставить возможности для гражданско-патриотического, экологического, художественного и культурно-эстетического образования обучающихся.

Добавлено примечание ([M1]):

Особенностью учебного плана *начального образования* школы в рамках реализации ФГОС является: изучение предметной области «Математика. Информатика» в 1-4 классах, английского языка во 2-4 классах, курсов «Изобразительное искусство», «Технология», «Окружающий мир» в 1-4 классах, позволяют поддерживать линию информатизации образования, изучения иностранных языков и реализации экономической и экологической составляющих.

С целью формирования языковой компетенции обучающимся с 5-го по 11 класс ведется изучение второго иностранного языка в классах с филологической составляющей, а также за счет внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

В рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО для обучающихся 1 – 11 классов организованы *занятия внеурочной деятельностью*, сформированной участниками образовательного процесса с учетом выбора обучающихся. Занятия проводятся по направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное;
- социальное;
- спортивно – оздоровительное.

Формы проведения занятий и их содержание способствуют формированию у обучающихся научного мировоззрения, метапредметных компетенций и универсальных способов действий.

Образовательный процесс предусматривает

- использование музейной педагогики в школьных музеях и музеях города, в том числе виртуальных экскурсий в рамках дистанционного обучения;
- использование интернет-ресурсов и цифровых образовательных платформ, таких как МЭШ, Якласс, Учи.ру, Яндекс.учебник, РЭШ, Фоксфорд, Решу ОГЭ/ЕГЭ, сервис «Мои достижения» и др.;
- проведение занятий с использованием высокотехнологичного оборудования в лабораториях коллективного доступа, дистанционных образовательных технологий.

Для обеспечения приоритетных направлений развития обучающихся, обеспечивающих успешную результативность участия в олимпиадах и конкурсах, высокие показатели итоговой и промежуточной аттестации на всех уровнях образования, наряду с предметным наполнением и увеличением количества часов в урочной части учебного плана, предлагаются курсы по выбору при организации внеурочной деятельности (в том числе проектная и исследовательская деятельность) и в системе дополнительного образования.

С целью удовлетворения запросов родителей обучающихся начальных классов организованы группы развития и самоподготовки.

В школе созданы условия для *образования детей с ОВЗ*:

организована доступная среда, реализуются адаптированные образовательные программы для различных категорий обучающихся,

создана модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на уровнях начального и основного общего образования,

работает психолого-педагогическая и дефектологическая службы индивидуального сопровождения.

Основные направления работы *методической службы* направлены на совершенствование содержания рабочих программ по учебным предметам, программ по курсам внеурочной деятельности, программ занятий в системе дополнительного образования; освоения новых образовательных технологий, связанных с задачами персонализации образования.

С целью обеспечения объективности контроля качества образования в школе внедряется критериальное оценивание, внутренние диагностические работы интегрируются с внешними независимыми диагностиками.

Дошкольное образование

Дошкольный уровень образования ГБОУ Школа №2103 представлен 5 зданиями, в которых в 2020-2021 учебном году продолжалась работа по Основной образовательной программе дошкольного образования.

Основной задачей образования дошкольников в 2020-2021 учебном году стало создание психолого-педагогических условий для развития индивидуальных способностей ребенка и раскрытия его личности, приобретения воспитанниками опыта выбора деятельности и способности к самоопределению.

В связи с поставленной задачей были реализованы следующие проекты. С 2018-2019 учебного года функционируют 2 дошкольных группы специализированной (коррекционной) помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В течение учебного года проводилось социально-психологическое сопровождение воспитанников данных групп и их семей. Основными направлениями деятельности педагогической команды (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог и другие специалисты) являлись:

- диагностические мероприятия;
- составление индивидуальной коррекционной программы и индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение адаптации;
- повышение заинтересованности образовательной деятельностью;
- развитие познавательной мотивации;
- развитие навыков самообслуживания.

Для осуществления комплексного подхода в образовании детей с ОВЗ (РАС) реализуется проект «РАСтём».

В рамках данного проекта выстраивается система психолого-педагогической поддержки обучающихся на дошкольном и начальном уровнях образования. Педагоги здания дошкольников «Жемчужинка» (№7) принимали участие в федеральных мероприятиях ФРЦ по проблемам «Ранняя диагностика детей с РАС», «Использование методов альтернативной коммуникации в работе с детьми РАС».

В дошкольном здании «Пчелка» (№1) оказывают помощь детям с различными отклонениями речевого развития. Основная задача специалистов (учителей-логопедов, педагога-психолога) — коррекция речевого нарушения и подготовка к обучению в общеобразовательной школе. Педагогами осуществляется дифференцированное обучение и воспитание детей с различными формами речевого нарушения на основе индивидуальных коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

В дошкольном здании «Журавушка» (№2) продолжила работу лаборатория конструирования. Дошкольная лаборатория входит в сеть лабораторий коллективного доступа школы (3D моделирование, робототехника, музейное дело, швейный цех и др.), цель которых расширение возможностей

образовательного процесса для профессионального обучения через организацию профпроб.

Новым направлением, где развиваются способности дошколят, стали занятия хореографией. Юные танцовщики приняли участие в Международном турнире по балльным танцам «VISION DANCE-2020» и в Московском детском фестивале национальных культур «Мой дом-Москва».

Традиционно наши дошкольники принимают участие в Международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир», где в конкурсе принял участие и вышел в финал мультфильм «Дуб и кабан» (дошкольное здание «Пчёлка»).

Проекты творческой направленности были представлены на Открытый городской фестиваль "Поколение создателей", XII Открытый гражданско-патриотический фестиваль "Песня в солдатской шинели", на II Открытый городской фестиваль народного творчества «Россия – твоя и моя» в жанре «Вокал» (диплом 2 степени).

В 2020-2021 учебном году продолжалась работа по преемственности с другими уровнями общего образования через такие формы работы как онлайн - посещение школьных музеев, лабораторий коллективного доступа («Робототехники», «Беспилотных летательных систем», «3D –моделирования» и др.), активное привлечение учителей начальной школы к конкурсу проектных и исследовательских работ в Дошколково.

Воспитанники активно проявили себя в онлайн-творческих конкурсах и интеллектуальных олимпиадах. Наши воспитанники стали победителями и призерами Международных олимпиад «Лабиринт вопросов и ответов» и «Тайны волшебного леса», Всероссийских олимпиад «По правилам безопасности», «Я знаю космос», «Математика и логика», Всероссийской акции «Рисуем Победу» и в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», «В науку первые шаги».

В течение всего года педагоги дошкольного уровня образования продолжали повышать свое профессиональное мастерство, активно делились опытом работы на методических площадках различного уровня. Педагоги приняли участие в тренинге с метапредметным и предметным содержанием (экспертный уровень- 12%, высокий- 59%, базовый- 29%).

В 2020-2021 учебном году в 1-ых классах школы продолжили свое образование 178 дошкольников (70%).

Инновационные образовательные программы и технологии.

ГБОУ Школа №2103 с 2018-2019 учебного года реализует Программу развития «Школа реальных перспектив» (2018-2021г.г.) Программа направлена на создание вариативного открытого образовательного пространства школы, создающего условия для персонализации образовательного маршрута каждого ребенка с целью раскрытия его способностей и обеспечения личностного и профессионального самоопределения. Данная цель осуществляется в рамках

участия школы в городских образовательных проектах «Инженерный класс в московской школе», «Курчатовский проект», «Образование без границ», поданы заявки на участие городских образовательных проектах «IT-класс в московской школе» и «Медиа-класс в московской школе». Для повышения результативности реализации городских проектов школа использует технологию стратегического и проектного управления. Средством стратегического управления является Программа развития, средством проектного управления: программы (мультипроекты с единой целью) и проекты.

Педагоги школы продолжают использование различных образовательных технологий: личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, уровневая дифференциация, технология формирующего оценивания, исследовательские и проектные методы обучения, лекционно-семинарскую систему, игровое обучение (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр), обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные, технологии развития, технологии предпрофессионального обучения, инклюзивное образование.

В условиях перехода на обучение в онлайн-режиме педагоги школы активно включились в освоение дистанционных образовательных технологий, практик электронного обучения.

В 2020-2021 учебном году ГБОУ Школа № 2103 продолжила участие в городском проекте «Инженерный класс в московской школе», продолжая пребывать в статусе «Кандидат проекта».

При реализации проекта продолжено сотрудничество с Вузами-партнерами ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет». На базе школы проходят мастер-классы по 3D проектированию и сканированию, по Science Art, решению практических инженерных задач от Московского политехнического университета. Занятия, практикумы со специалистами профильных школьных лабораторий и с преподавателями Вузов. Экскурсии на предприятия помогли нашим ученикам добиться значительных результатов в предметном неформальном образовании.

В этом году 12 наших учащихся приняли участие в соревнованиях World Skills (возрастная категория 16-22) и World Skills Junior (возрастная категория 14-16) в 11 соревновательных компетенциях. 2 из них прошли углубленное двухнедельное обучение по программе SkillCamp.

Формированию предпрофессиональных компетенций способствует проектно-исследовательская деятельность. В школе с этого года активно начал свою работу «Инженерный клуб», в который входят около 30 учащихся 6-9 классов школы, мотивированных и интересующихся методами инженерного творчества. Клуб включает в себя 2 лаборатории: лаборатория изобретателей и лаборатория прикладной физики. Учащиеся обеих лабораторий представляли свои проекты на МГК, на конференции Московского политехнического университета, предпрофессиональных конференциях «Инженеры будущего», «Школа реальных дел», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», «Школа новых технологий». Так 5 учащихся стали победителями этих конференций. 1 учащийся клуба стал победителем международного литературного конкурса короткого фантастического рассказа в номинации «Человек и искусственный интеллект»

Инженерный клуб стал площадкой проведения интенсивных инженерных школ-погружений. Было проведено 3 интенсивные школы. В школах-погружениях участвовало в общей сложности около 350 учащихся 5-11 классов нашей школы, школ Юго-Западного округа и школ г. Москвы. Школы были направлены на создание и разработку силами учащихся перспективных проектов в области современной энергетики, систем искусственного интеллекта, нейросетей и беспилотного транспорта. Часть проектов были представлены на городских конференциях. Школы проходили при сотрудничестве с производственной компанией ООО «Академия Высоких Технологий», представителями отдела перспективных разработок СБЕРБАНКА в области беспилотного транспорта и преподавателями Московского Политехнического университета. Так же в рамках инженерного клуба, совместно с музеем Московского Метрополитена при поддержке управления Метрополитена г. Москвы, группой школьников 7 класса был реализован образовательный VR-проект – «Виртуальный музей Метро», который в настоящее время в своей работе используется музеем метрополитена г. Москвы. Ведутся переговоры о сотрудничестве еще с рядом Московских музеев.

Пятый год выпускники наших инженерных классов участвуют в сдаче предпрофессионального экзамена, прошедший в этом году в дистанционном формате с применением технологий прокторинга (процедура наблюдения и контроля за дистанционным испытанием). При этом второй год используемая форма проведения предпрофессионального экзамена приводит к снижению количества участников (в сравнении с доковидным 2018-2019 учебным годом). Кроме того, дистанционный формат не дает возможности многим участникам показать максимум своих умений и навыков. Также сократилось и количество

участников данного экзамена по сравнению с доковидным учебным годом; 4 участников (26,66% от общего количества сдававших) получили больше 60 баллов.

Результаты предпрофессионального экзамена 11 класс

Количество обучающихся, сдавших предпрофессиональный экзамен	Результаты обучающихся, получивших >60 баллов (количество)
2017-2018 год	
14	10
2018-2019 год	
42	18
2019-2020 год	
16	5
2020-2021 год	
15	4

В 2020-2021 учебном году расширилось участие обучающихся 9-11 классов в проекте «Профессиональное обучение без границ» - 378 человек прошли обучение и получили свидетельства о профессии или должности служащего по 15 специальностям: Агент банка, Водитель автомобиля, Вожатый, Исполнитель художественно-оформительских работ, Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор), Контролёр качества продукции и технологического процесса, Корректор, Косметик, Лаборант химического анализа, Макетчик художественных макетов, Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом, Оформитель табло, виньеток и альбомов, Фотограф, Художник по костюму, Чертежник.

Дополнительное образование

Интеграция основного и дополнительного образования является одним из условий выполнения главной задачи школы по формированию и развитию нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно адаптирующейся в современном обществе.

Дополнительное образование обучающихся в ГБОУ Школе № 2103 в 2020-2021 учебном году осуществлялось во второй половине дня и носило развивающий характер. Объединения дополнительного образования были организованы для воспитанников дошкольных отделений и обучающихся 1-11 классов на основе их интересов и объединяли воспитанников и обучающихся одной возрастной группы или параллели.

Особенностями дополнительного образования в школе являются:

целенаправленное добровольное использование ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

свобода выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

возможность менять виды деятельности, коллектив, педагога; творческий характер образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;

особые взаимоотношения ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

возможность получить предпрофильную подготовку.

Функции дополнительного образования:

Образовательная – обучение обучающихся по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;

Компенсационная – освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

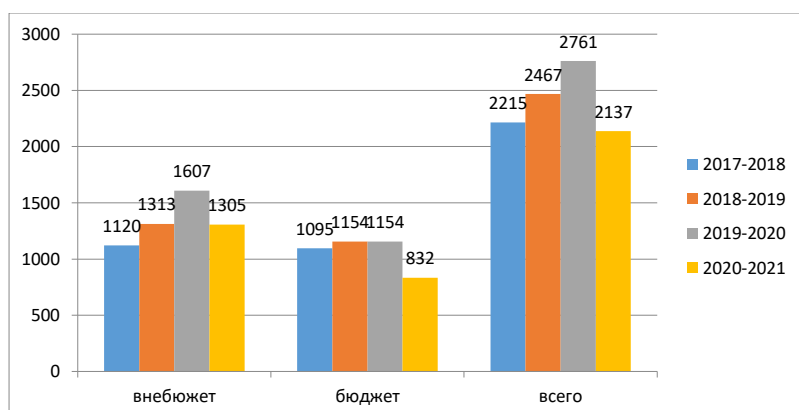
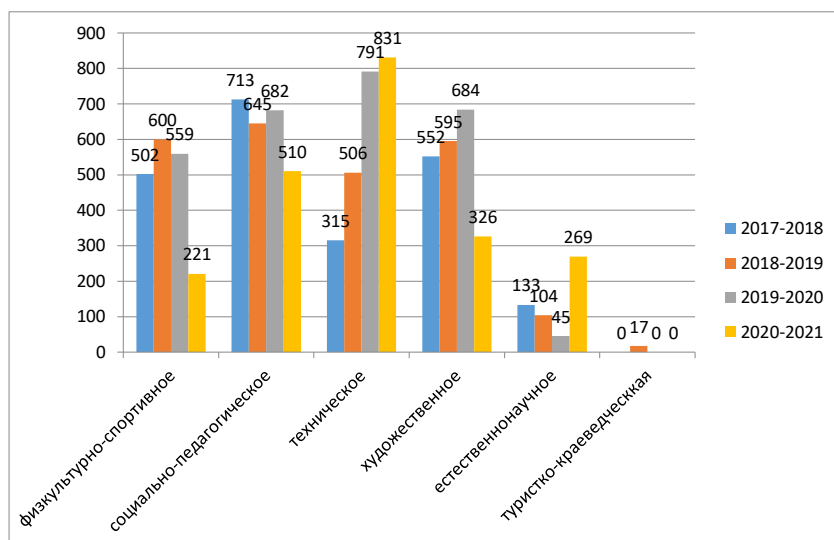
Дополнительное образование в 2020-2021 учебном году осуществлялось по следующим направленностям: художественная; физкультурно-спортивная; социально-педагогическая; техническая; естественнонаучная в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, работы кружков и секций, которые проводились как учителями-предметниками, так и педагогами дополнительного образования.

Образовательная организация реализовывала дополнительные общеразвивающие программы на вводном и ознакомительном и базовом уровнях.

Направленность	Кол-во объединений/ групп	Кол-во детей платно/бесплатно	Кол-во детей всего
физкультурно-спортивная	30/31	130/71	221
социально-педагогическая	49/68	510/0	510
техническая	47/73	378/453	831
художественная	37/49	274/52	326
естественнонаучная	16/18	13/256	269
Всего:	180/239	1305/832	2137



Направление	Количество обучающихся											
	платно				бесплатно				всего			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
физкультурно-спортивное	217	368	335	130	285	232	224	71	502	600	559	221
социально-педагогическое	528	579	552	510	185	66	130	0	713	645	682	510
техническое	46	51	272	378	269	455	519	453	315	506	791	831
художественное	304	305	432	274	248	290	252	52	552	595	684	326
естественнонаучное	25	10	16	13	108	94	29	256	133	104	45	269
туристско-краеведческая	0	0	0	0	0	17	0	0	0	17	0	0
Всего:	1120	1313	1607	1305	1095	1154	1154	832	2215	2467	2761	2137



Количество обучающихся в системе дополнительного образования уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 22,6%, показатель соотношения оказания услуг на бюджетной и внебюджетной основе составляет 39/61, в 6 раз увеличилось количество обучающихся в кружках естественнонаучной направленности. Показатель занятости школьников в кружках технической направленности составляет 39%. Снижение общего количества обучающихся в системе дополнительного образования связано с санитарно-эпидемиологическими ограничениями в связи с новой коронавирусной

инфекцией (COVID-19). Количество обучающихся в кружках физкультурно-спортивной, социально-педагогической и художественной направленности уменьшилось, т.к. работа данных объединений не могла осуществляться в полном объеме в дистанционном формате.

Общее количество педагогов, работавших в системе дополнительного образования в 2020-2021 учебном году, составило 56 человек. С работой педагогов дополнительного образования родители воспитанников и обучающихся могли ознакомиться подробно во время родительских конференций, мастер-классов «Открытой школы для родителей» и занятий в дистанционном формате.

Одной из форм дополнительного образования, направленного на развитие социальной активности обучающихся, является работа школьных музеев. Руководители школьных музеев «Русского быта XIX-XX вв.» и «Рукоделия» продолжили работу в рамках культурологического и патриотического воспитания обучающихся, проводили занятия для воспитанников дошкольных отделений, уроки технологии для обучающихся 1-3 классов. Богатство экспонатов и образовательные программы музеев позволяют интегрировать музейный материал в школьные образовательные учебные дисциплины. Проект обучающихся 1 «А» и 1 «В» классов «Музей.тр3» (руководители Мещерякова И.Ю., Науменко М.И.) стал призером Городского конкурса «Школьный музей: новые возможности».

Результаты образовательной деятельности учреждения, качество образования

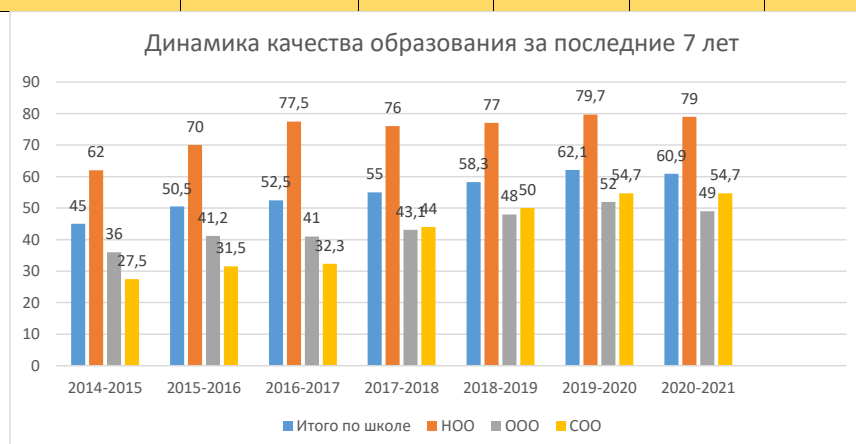
Итоги учебного года (2-11-е классы)

2014 – 2015, 2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 - 2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные года

<i>Уровень образования</i>	<i>Всего обучающихся</i>	<i>На «5»</i>	<i>% качества</i>	<i>С одной «3»</i>	<i>С «2»</i>
Начальное общее образование 2014 - 2015	555	13%	62%	12%	0,1%
Начальное общее образование 2015 - 2016	588	13,8%	69,9%	8,7%	-
Начальное общее образование 2016 - 2017	591	16,6%	77,5%	5,8%	0,3%
Начальное общее образование 2017 - 2018	642	17,3%	76%	6,7%	0,1%
Начальное общее образование	675	20%	77%	7%	1%

2018 - 2019					
Начальное общее 2019 - 2020	678	23,8%	79,7%	7,3%	0,2%
Начальное общее 2020 - 2021	656	22,4%	79%	7,6%	0,1%
Основное общее 2014 - 2015	759	6%	36%	9%	0,8%
Основное общее 2015 - 2016	842	6,3%	41,2%	7,5%	0,7%
Основное общее 2016 - 2017	899	6%	41%	8,3%	1%
Основное общее 2017 - 2018	939	5,8%	43,1%	1%	2,1%
Основное общее 2018 - 2019	1002	7%	48%	5%	1,02%
Основное общее 2019 - 2020	1035	7.4%	52%	7%	0%
Основное общее 2020 - 2021	1019	6,4%	49%	7,4%	0,2%
Среднее общее 2014 - 2015	146	7%	27,5%	5,5%	-
Среднее общее 2015 - 2016	178	7,9%	31,5%	2,8%	0,6%
Среднее общее 2016 - 2017	198	7%	32,3%	6,6%	-
Среднее общее 2017 - 2018	216	8,3%	44%	4,2%	-
Среднее общее 2018 - 2019	189	6%	50%	4%	1%
Среднее общее 2019 - 2020	170	8,2%	54,7%	9,4%	0%
Среднее общее 2020 - 2021	211	13,2%	54,7%	8,6%	0,94%
Итого по школе 2014 -2015	1460	9%	45%	9,6%	0,5%

Итого по школе 2015 - 2016	1608	9,2%	50,5%	7,4%	0,4%
Итого по школе 2016 - 2017	1688	9,9%	52,5%	7,2%	0,7%
Итого по школе 2017 - 2018	1797	10,2%	55%	7,1%	
Итого по школе 2018 - 2019	1866	11%	58,3%	5,3%	1%
Итого по школе 2019 - 2020	1883	13,4%	62,1%	7,9%	0,06%
Итого по школе 2020 - 2021	1886	14%	60,9%	7,8%	0,41%



Из таблицы видно, что на протяжении 7 лет по всем уровням образования (НОО, ООО, СОО) наблюдается рост качества образования, в целом по школе оно выросло с 2014 года (45%) до 2021 года (60,9%) на 15,9%.

Результаты независимых диагностик

МЦКО

В таблице представлены результаты написания диагностик за три года.

2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
История 7 класс (на уровне)		
История 9 класс (на уровне)	История 9 класс (на уровне)	
История 10 класс (на уровне)	История 10 класс (ниже)	
Обществознание 9 класс (на уровне)		
МПУ 10 (на уровне)	МПУ 10 класс (на уровне)	
МПУ 8 класс (на уровне)	МПУ 8 класс (на уровне)	
МПУ 7 класс (немного ниже)		
	МПУ 6 класс (на уровне)	
МПУ 5 класс (на уровне)		
МПУ 4 класс (на уровне)		
	Финансовая грамотность 11 класс (на уровне)	
Финансовая грамотность 9 класс (немного ниже)		
Финансовая грамотность 8 класс (на уровне)		Функциональная грамотность 7 класс – на уровне
		Функциональная грамотность 6 класс (МГ, ЧГ) – на уровне
Русский язык 9 класс (на уровне)	Русский язык 9 класс (немного ниже)	
Русский язык 10 класс (на уровне)	Русский язык 10 класс (на уровне)	
	Русский язык 4 класс (на уровне)	Русский язык 4 класс (на уровне)
		Русский язык 3 класс (на уровне)

		Русский язык 2 класс (на уровне)
		Русский язык 1 класс (на уровне)
Математика 10 класс (на уровне, ниже)	Математика 10 класс (ниже)	Математика (профильный уровень, Инженерный класс) 10 класс – на уровне
Математика 9 класс (ниже, на уровне)	Математика 9 класс (немного ниже)	
Математика 8 класс (немного ниже)		Математика 4 класс (на уровне)
	Математика 5 класс (немного ниже)	Математика 3 класс (на уровне)
	В плане	Математика 2 класс
		Математика 1 класс (на уровне)
		Информатика (Инженерный класс, профильный уровень), 10 класс
Физика 10 класс (ниже)	В плане	Физика (Инженерный класс, профильный уровень) - 10 класс
Физика 7 класс (ниже)		
Химия 10 класс (ниже)		
Химия 8 класс (ниже)		
Английский язык 10 класс (на уровне)		
	Английский язык 9 класс (ниже)	
	Английский язык 8 класс (ниже)	
	Английский язык 7 класс (ниже)	
	Грамотность чтения 9 класс (на уровне)	
		Читательская грамотность, 4 класс (на уровне)
		Читательская грамотность, 3 класс (на уровне)
Грамотность чтения 4 класс (на уровне)	Грамотность чтения 4 класс (на уровне)	Читательская грамотность 2 класс (на уровне)

		Читательская грамотность 1 класс (на уровне)
--	--	--

В 2017-18 учебном году приняли участие в 27 диагностических мероприятиях. В 2018-19 учебном году приняли участие в 22 диагностических мероприятиях. В 2019-20 учебном году - в 17 диагностических мероприятиях; в 2020-2021 учебном году - в 18 диагностических мероприятиях.

В школе проводятся диагностики с 1 по 11 класс. Внимание за последние три года уделяется как предметным, так и метапредметным диагностикам. Часть диагностик выбирается школой в зависимости от образовательных результатов обучающихся по учебным предметам.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 6, 7 классов принимали участие в независимой обязательной диагностике МЦКО по функциональной грамотности. Результаты представлены в таблице:

Вид диагностики	Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базового	Количество обучающихся
Математическая грамотность (ФГ), 6 классы	13,8%	49%	29,2%	7%	195
Читательская грамотность (ФГ),	17,4%	60,1%	19,7%	2,7%	183
Функциональная грамотность, 7 классы	7%	46%	43%	8,7%	185

В апреле-мае 2020-2021 учебного года обучающиеся инженерного 10 класса приняли участие в диагностике МЦКО по предметам математика, физика, информатика. Ниже представлены результаты диагностики, включающие выполнение работы на высокий, повышенный, базовый уровни.



На основании данных, можно сделать вывод: результаты всех диагностик, находящихся, в целом, на уровне города, по классам полярны (выше уровня

города – на уровне и ниже) и в основном соответствуют текущей успеваемости обучающихся.

Результаты метапредметных диагностик стабильно находятся на уровне города, что подтверждает грамотную реализацию педагогическим коллективом ФГОС НОО и ФГОС ООО.

На протяжении трех лет на контроле администрации основные предметы, сдаваемые на ГИА по русскому языку и математике. Результаты по данным предметам отличаются по классам в зависимости от принципа их формирования (сильные – слабые), но в целом соответствуют образовательным результатам обучающихся.

В связи с нестабильными результатами обучающихся по математике в 9, 10 классах, школа проводит независимые диагностики по данному предмету в 4, 5 и 8 классах. Подробно анализирует результаты, проводит коррекционную работу с обучающимися класса, а также планирует деятельность по изменению подходов к преподаванию предмета в школе в целом для обеспечения лучшего усвоения учебного предмета обучающимися.

Для выстраивания целостной системы в школе идет процесс интеграция внутренней системы оценки качества образования и внешних независимых диагностик. В связи с этим ежегодно проводится осознанный выбор диагностик по предметам и параллелям.

Окончание основной и старшей школы

Учебный год	11 класс		9 класс	
	Успешно окончили	Награждены медалью «За особые успехи в учении»	Успешно окончили	Из них с отличием
2014- 2015	68	6	142	3
2015 - 2016	77	9	141	11
2016 - 2017	99 (100%)	7	158 (95%)	7
2017 - 2018	102 (100%)	12	131 (87%)	2
2018-2019	111 (100%)	7	154 (96%)	6

2019-2020	76 (100%)	4+4 (100 баллов ЕГЭ)	212 (100%)	6
2020-2021	92 (98%)	14+2(100 баллов ЕГЭ)	191(96,4%)	6

14 выпускников 11-х классов 2021 года награждены медалью «За особые успехи в учении», в том числе за отличные результаты по итогам окончания старшей школы (10 чел.) и по результатам ЕГЭ (100 баллов) – 2 медали.

Результаты ЕГЭ по предметам за три года

Предмет	Всего сдавали в 2019 г.	Всего сдавали в 2020 г.	Всего сдавали в 2021 г.	Средний балл в 2019 г.	Средний балл в 2020 г.	Средний балл в 2021 г.	Ниже min порог в 2019 г.	Ниже min порог в 2020 г.	Ниже min порог в 2021 г.
Русский язык	111	75	92	69	76	70	0	0	0
Математика (профиль)	70	49	55	60	53	39	1	5	
История	8	12	7	52	58	56	0	1	0
Химия	12	5	12	53	41	54	1	2	1
Литература	5	4	14	60	67	57	0	0	0
Физика	24	16	15	53	52	61	2	2	2
Обществознание	55	34	42	57	57	55	8	6	8
Биология	24	14	15	43	42	47	8	4	2
Информатика	25	21	14	62	64	58	0	1	1
Английский язык	23		19	72	71	80	0		
География	0	2	2	-	81	62	-	0	0

Количество выпускников 9-х классов, поступивших в 10-й класс

ГБОУ Школа № 2103

Год	Количество выпускников	Количество учащихся, поступивших в 10-й класс
2014 - 2015	143	94 (66%)
2015 - 2016	147	103 (70%)
2016 - 2017	167	107 (64%)
2017-2018	151	80 (53%)
2018-2019	154	84 (55%)
2019-2020	201	114 (57%)
2020-2021	198	115 (58%)

Профили обучения в 10-11 классах.

Год	Профиль
2015 - 2016	Социально-гуманитарный, инженерный (информационно-технологический), социально-экономический, инженерный (естественно-научный), универсальный
2016 - 2017	Социально-гуманитарный, инженерный (информационно-технологический), социально-экономический, инженерный (естественно-научный), универсальный
2017-2018	Социально-гуманитарный, инженерный (информационно-технологический), социально-экономический, инженерный (естественно-научный)
2018-2019	Гуманитарный, социально-экономический, инженерный (информационно-технологический), инженерный (естественно-научный)
2019-2020	Гуманитарный, социально-экономический, инженерный (информационно-технологический), естественно-научный

2020-2021	Гуманитарный, социально-экономический, инженерный (информационно-технологический, IT), естественно-научный
-----------	---

Сравнительный анализ результатов ГИА 2020-2021 учебного года с предыдущими годами затруднен, т.к. Порядок сдачи ГИА в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой был изменен. Выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по 2-м обязательным предметам (математике и русскому языку), выпускники 11 классов сдавали ГВЭ для получения аттестатов и ЕГЭ по выбору.

Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников.

Этап олимпиады	Число победителей	Число призеров
Муниципальный этап (округ) 2014 -2015	3	50
Муниципальный этап (округ) 2015 -2016	4	44
Муниципальный этап (округ) 2016 -2017	3	43
Муниципальный этап (округ) 2017 -2018	1	38
Муниципальный этап (округ) 2018 -2019	5	42
Муниципальный этап (округ)	3	42

2019 -2020		
Муниципальный этап (округ) 2020 -2021	12	114
Региональный этап (город) 2014- 2015	-	2
Региональный этап (город) 2015- 2016	1	7
Региональный этап (город) 2016- 2017	1	3
Региональный этап (город) 2017- 2018	0	3
Региональный этап (город) 2018- 2019	1	0
Региональный этап (город) 2019- 2020	2	1
Региональный этап (город) 2020- 2021	11	2
Заключительный этап (Россия) 2016 - 2017	0	1
Заключительный этап (Россия) 2017-2018	0	0
Заключительный этап (Россия) 2018-2019	1	0

Заключительный этап (Россия) 2019-2020	0	2
Заключительный этап (Россия) 2020-2021	0	0

Результативность участия в олимпиадном движении (ВсОШ) показывает положительную динамику: в 2,8 раза увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа; в 4 раза - регионального этапа, однако, отсутствовали победы на заключительном этапе. В условиях дистанционного обучения был проведен Пригласительный (школьный) этап ВсОШ 2020-2021 учебного года в онлайн-режиме, в котором 186 учащихся стали победителями и 747 призерами.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году была определена в Программе воспитания ГБОУ Школа № 2103 как создание единого воспитательного пространства, в котором ребенок может получить социальную поддержку, квалифицированную помощь, найти индивидуальный путь личностного самоопределения и самореализации, проявляющееся:

- 1) в усвоении воспитанниками и обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательное пространство школы, направленное на достижение данной цели, продолжает эффективно развиваться и опирается на применение

компетентного подхода в воспитании. Достаточно результативно в нем взаимодействуют педагоги (руководители классов, социальные педагоги, психологи, педагоги-предметники). В работе с различными категориями обучающихся педагоги используют потенциал проектной деятельности, в том числе, работая над социальными проектами и программами, большое внимание уделяют применению знаний и отношений на практике, получению опыта социально значимых дел с помощью развития компетентностей личности ребенка и универсальных компетентностей XXI века (4К): критическое мышление, креативность, коммуникация, командная работа.

Воспитательная работа в школе строится согласно общешкольному плану, плану ВШК воспитательной деятельности, планам воспитателей, руководителей классов, психологов, социальных педагогов, плану работы руководителей кружков, спортивных секций, в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и городского уровней, Уставом школы, локальными актами, определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности. В системе внеурочной воспитательной работы большое место отводится блоку дополнительного образования и ключевым общешкольным мероприятиям. Особое внимание уделяется активизации участия в общественную жизнь школы родители обучающихся. Представители родительской общественности участвуют в работе Управляющего совета школы, общешкольной родительской конференции, выступают в роли участников мастер-классов и круглых столов в рамках «Открытой школы для родителей».

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

В 2020-2021 учебном году гражданско-патриотическое направление воспитательной работы было посвящено 76-летию Победы в Великой Отечественной войне и 60-летию полёта в космос Ю. А. Гагарина.

Были проведены Всероссийский первый урок «Великая Победа в единстве народа», мероприятия, посвященные Дням воинской славы России, таким как: «Бородинское сражение», «Оборона Москвы», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». Обучающиеся 1-х классов приняли участие в городской акции «Читаем вместе о войне», приуроченной к 76-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Ученики 1 «А» класса (руководитель Хромова Ю.М.) стали участниками конкурса детских творческих работ, посвящённого 79-й годовщине битвы под Москвой и вкладу природы, в том числе животных и растений, в Победу, проводимого Правительством

Москвы, Департаментом природопользования и охраны окружающей среды города Москвы, ГПБУ Мосприрода.

В преддверии Дня Победы волонтеры ГБОУ Школа № 2103 присоединились к всероссийской патриотической акция «Георгиевская Ленточка». Для обучающихся начальной школы состоялся фестиваль «Битва хоров», на котором 1-3 классы выступили с песнями о войне, 5-7 классы сняли собственные видео-инсценировки военных песен, а ученики 8 и 10 классов приняли участие в акции «А песни тоже воевали», узнали историю появления военных песен и рассказали об этом 1-4 классам.

Школьники принимали участие в Проекте «Великая Россия», в рамках которого обучающиеся узнавали историю и биографию своих героических предков, продолжалась совместная работа обучающихся, родителей и руководителей классов по созданию Книга Памяти «Наш бессмертный полк». Планируется издание электронной книги «Наш бессмертный полк», так как собран уникальный и интересный материал о героях войны!

Продолжалась работа отрядов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», созданных на базе школы, члены которых приняли активное участие в подготовке и проведении под руководством Министра обороны РФ Межведомственной научно-практической конференции «Система межведомственного информационного взаимодействия при решении задач в области обороны Российской Федерации». Юнармейцы и обучающиеся-волонтеры провели мемориально-патронатную акцию в рамках общественного патроната по уходу за памятниками, мемориальными досками, памятными знаками и захоронениями участников Великой Отечественной войны.

В течение года обучающиеся и педагоги принимали активное участие в олимпиаде «Мой район в годы войны»: в квизе «Мой район в годы войны», в котором команда 6 «Б» класса (руководитель Васильева И.С.) заняла 4 место среди всех школ г. Москвы, во флешмобах и в акциях «Лучшая сотня», которые проходят с 2018 года при поддержке ДОНМ и Московского городского совета ветеранов. Инициатор и руководитель проекта – депутат Государственной Думы РФ Белых Ирина Викторовна.

4 декабря 2020 года в Юнармейцы ГБОУ Школа № 2103 приняли участие в торжественном возложении цветов, посвященном 79-летию Битвы под Москвой, возле ДОТа на Новоясеневском проспекте.;

5 декабря в России в память о начале контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой обучающиеся приняли участие в общегородском флешмобе «С песней к Победе», исполнив гимн Москвы;

8 мая 2021 года обучающиеся всех классов исполнили песню Булата Окуджавы «Нам нужна одна победа» в рамках общегородского флешмоба «С песней к Победе».

9 мая 2021 года 2 обучающихся вошли в «Лучшую сотню» и инициировали в социальной сети «ВКонтакте» виртуальное возложение гвоздики к Мемориальному комплексу «Памятник защитникам Москвы» («Штыки»). Ребята на своих страницах рассказали, чем памятно это место, и пригласили присоединиться к виртуальному возложению цветов всех желающих;

22 июня 2021 года учителя школы вошли в «Лучшую сотню», сделали публикацию о памятном месте «Могила неизвестного солдата» в Александровском саду в социальных сетях «ВКонтакте» и Facebook и пригласили всех «зажечь» свечи в память погибшим героям.

Продолжалась работа с представителями Советов ветеранов № 1 и № 2 «Ясенево»: поздравления с праздниками, посещение ветеранов на дому.

В честь 60-летия полёта в космос Ю. А. Гагарина в апреле 2021 года была проведена серия мероприятий, посвящённых покорению космоса советскими и российскими космонавтами. Обучающиеся 8-10 классов приняли участие в интеллектуальном онлайн-турнире «Космос», 5-7 классы записали подкасты и видео, сделали выставки с интересными фактами о космосе, а дети 1-4 классов создали в своих кабинетах собственные Вселенные. Представители 8 и 10 классов провели для обучающихся начальных классов увлекательные пятиминутки о космосе. Особым событием для обучающихся 9-11 классов стала встреча с Героем России, космонавтом Р.Ю. Романенко, которая состоялась 12 апреля в Международный день космонавтики.

Духовно-нравственное воспитание неразрывно связано с развитием сознательного стремления ребенка к добру, пробуждением в нем любви, сострадания, сочувствия. Ребенок не может стать личностью и гражданином без освоения современных цивилизованных форм взаимодействия, без умения сопереживать, проявлять действенное участие, милосердие и заботу об окружающих.

Педагогический коллектив и обучающиеся в рамках проекта «Эстафета живых дел» провели ежегодную благотворительную акцию «Коробка храбрости» для

пациентов НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачова. В рамках проекта «Нужны друг другу» (руководитель Пирцхелани В.Г.) педагоги-психологи школы провели благотворительную акцию и показали спектакль для детей, проживающих в бесплатной социальной гостинице для онкобольных детей со всей России «Добрый дом».

Акция «Старость в радость» прошла в рамках школьных образовательных проектов «Великая Россия» и «Нужны друг другу». Дети с большим энтузиазмом собирали гостинцы и рисовали открытки для ветеранов, ведь их подарки, а главное внимание, будут очень приятны пожилым людям.

В рамках проекта «Эстафета живых дел» обучающиеся приняли участие в акции «Спасибо», приуроченного к международному дню «Спасибо», а также акции «Из рук в лапки», в ходе которой собрали корм для животных, находящихся в Муниципальном приюте для собак в Щербинке.

В 2020-2021 учебном году педагоги и обучающиеся продолжили результативное участие в целом ряде мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности:

Метапредметная олимпиада «Музеи. Парки, Усадьбы», которая в этом учебном году проходила с середины февраля по май только в индивидуальном формате.

Учебный год	Количество победителей и призеров
2015 – 2016	23
2016 – 2017	28
2017 – 2018	60
2018 – 2019	60
2019 – 2020	128
2020 – 2021	51

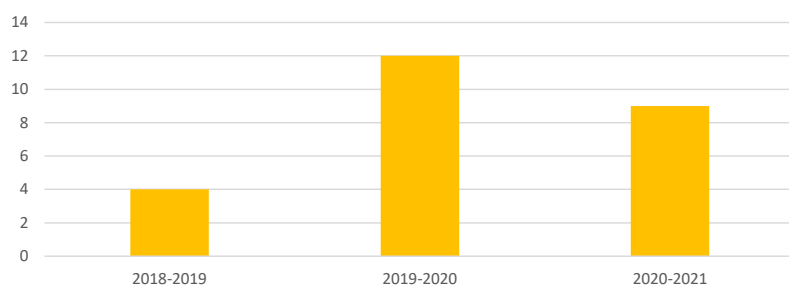


В рамках данной олимпиады прошёл конкурсы «По музеям в тапочках» (37 обучающихся стали победителями) и «Кино под ёлкой», (24 воспитанника и обучающихся школы стали победителями и призёрами).

Открытая исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России».

Учебный год	Количество победителей и призеров
2018 – 2019	4
2019 – 2020	12
2020 – 2021	9

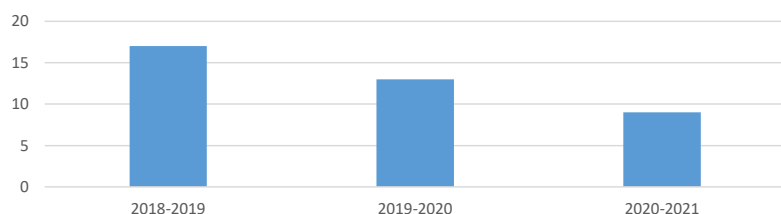
**Динамика участия в открытой исследовательской
культурологической олимпиаде "История и культура
храмов столицы и городов России"**



«Не прервется связь поколений»:

Учебный год	Количество победителей и призеров
2018 – 2019	17
2019 – 2020	13
2020 – 2021	9

**Динамика участия в конкурсе "Не прервется связь
поколений"**



Фестиваль НТТМ «Образование. Наука. Производство» ГМЦ ДОНМ г. Москвы:
конкурс «История моей семьи в истории России» - 1 призер (4 «А» класс,
руководитель Дмитриева Е.В.), конкурс «Мастерская сказки» - 1 победитель
(руководитель Троицкая М.Г.).

Всероссийский конкурс «Культурное наследие» проекта «Воссоединение Крыма
с Россией» - 2 призёра (7 «Д» класс, руководитель Фролова Е.В.; 4 «И» класс,
руководитель Яковенко С.В.).

Здоровьесберегающее воспитание

Физическое воспитание и сохранение здоровья обучающихся – одно из важнейших направлений деятельности школы. Ведущую роль в этой работе играют учителя физической культуры. Работа учителей физической культуры была направлена на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. Спортивная работа школы складывается из воспитания на уроке и вне урока – через систему дополнительного образования. В рамках здоровьесберегающего воспитания в школе проведены мероприятия по сдаче ГТО. Общее количество участников, сдававших ГТО 457 человек. Обучающиеся 2-4 классов (тренер Селеменев Е.В.) принимали участие в соревнованиях по футболу «Великолепная семёрка». Сборные команды 3-5 участвовали в Городском онлайн-турнире по физической подготовке. Команды 6 «Г», 7 «Е», 8 «Д» выполняли задания практической части межрайонного этапа «Президентских состязаний». Сборная команда школы в составе обучающихся 3-4 классов стала участником онлайн-турнира по шашкам «Чудо-шашки». В онлайн-турнире по шахматам ДДТ «На Таганке» команда школа вошла в ТОП-10 среди 35 участников и приняла участие в Московском турнире «Белая Ладья».

Все руководители классов, обучающиеся 5-11 классов и родители, а также специалисты по питанию прошли обучение и получили сертификаты по Национальной программе «Здоровое питание». Воспитанники дошкольных отделения и ученики 1-4 классов познакомились с основами правильного питания, учились составлять полезный и сбалансированный рацион в рамках работы кружка «Здоровое питание» (общий охват 256 человек).

Правовое воспитание и культура безопасности

Правовое воспитание и формирование культуры безопасности направлены на формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него; формирование культуры безопасного поведения.

В 2020-2021 учебном году в рамках профилактической работы по предупреждению травматизма и обеспечения безопасности обучающихся были проведены инструктажи по пожарной безопасности; по технике безопасности в общеучебном кабинете; по технике безопасности в обеденном зале столовой; о правилах поведения учащихся в общественных местах (театре, музее, библиотеке и т.д.); по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях; по безопасности дорожного движения и поведению в общественном транспорте; по технике безопасности при массовых мероприятиях; по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и общественных местах; по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период; техника безопасности и правила поведения учащихся во время каникул; по использованию пиротехнических изделий; также прошли тренировочные эвакуации во всех зданиях образовательной организации.

Профилактика детского дорожного транспортного травматизма – одна из важнейших задач в обеспечении безопасности дорожного движения. В 2020-2021 учебном году на базе ГБОУ Школа № 2103 продолжил работу отряд юных инспекторов дорожного движения. Деятельность отряда осуществлялась по разным направлениям: участие в мероприятиях по БДД, организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение викторин, игр, соревнований, конкурсов, праздников, создание отчетного альбома о проведенных мероприятиях отряда.

Члены отряда ЮИД «Дорожный патруль» (руководитель Романова Н.В.) провели праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы». Воспитанники дошкольных отделений приняли участие в конкурсе рисунков «Москвичи с рождения – за безопасность дорожного движения» (26 победителей и 28 призёров). В рамках проекта «Школа Юного Пешехода» более 150 воспитанников прошли обучение по курсу дорожной безопасности «Путешествие на зеленый свет» и получили дипломы и сертификаты, а педагоги дошкольных отделений прошли курсы повышения квалификации по обучению культуре дорожного движения. Для команд 4-5 классов состоялась квест-игра по ПДД «Знают правила друзья, значит, знаю их и я!». Команды школы в младшей (9-10 лет) и старшей (11-12 лет) возрастных категориях заняли 3 место в межрайонном этапе конкурсе «Безопасное колесо 2021». Обучающиеся 5-10 классов приняли участие в школьном этапе Московских городских соревнований «Школа безопасности».

145 обучающихся и 47 педагогов приняли участие в социально-значимом конкурсе «Огонь-друг, огонь-враг!». В номинации «Декоративно-прикладное творчество» победителем стал проект ученика 3 «Ж» класса (руководитель Гранкина Г.А.) «Горящая библиотека». В номинации «Конструирование и моделирование» лауреатами стали проекты воспитанников дошкольного отделения № 3 «Огонь он такой, то он добрый, то он злой!» и «Пожарная служба на посту» (руководители Литвинова С.Н., Алиева Л.С.).

Экологическое воспитание

Основными компонентами экологической культуры личности являются экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. Каждый человек должен реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся, родители и сотрудники школы продолжали участие в российском эколого-благотворительном волонтерском проекте «Добрые крышечки», который направлен на достижение двух целей: сделать наш мир чище и помочь детям, нуждающимся в поддержке. Проект организован совместно с Общественным движением «Добрые крышечки» и Благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам».

Продолжалась работа по раздельному сбору мусора, в ходе участия в проекте «Экозабота» проводились мероприятия по организации системы раздельного накопления, сбора и утилизации отработанных батареек, прошёл традиционный сбор макулатуры «Сохрани дерево», в рамках которого было собрано 2503 кг макулатуры, что позволяет сохранить 25 деревьев или сэкономить 500 куб. м воды, или 2500 кВт электроэнергии. Лидерами сбора макулатуры стали 2 «Г», 3 «Д» и 3 «Ж» классы.

Проект 1 «А» класса (руководитель Хромова Ю.М.) занял 2 место в конкурсе «Юные экологи Москвы» Городского экологического фестиваля «Бережём планету вместе». В городском конкурсе проектов «Ресурсосбережение: инновации и таланты - 2021» призером стал проект 5 «Е» класса «Космическая неисчерпаемая электростанция» (руководитель Александров В.Е.).

Воспитанники дошкольного отделения № 1 (руководители Бородкина Е.В., Комелова С.С., Хакимова А.Р.) стали лауреатами III степени в номинации «Всё о живом мире» конкурса «В науку первые шаги» Школы новых технологий.

Ученическое самоуправление

В ГБОУ Школе №2103 реализуется Проект «Школьный город», который направлен на становление сплоченного коллектива, как действенного средства воспитания обучающихся, формирование у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, развития лидерских качеств.

В 2020-2021 учебного года представители ученического самоуправления принимали участие в КВН «Вернисаж профессий», участвовали в проектах РДШ (Российское движение школьников). Каждый месяц проводилась интеллектуальная игра-квиз «МозгоРинг», направленная на развитие метапредметных навыков и soft skills. В течение года прошло 6 игр в онлайн и очном формате для команд из разных параллелей. Состоялся традиционный чемпионат школы по Спидкубингу. В рамках проекта «Московской кино в школе» продолжил свою работу в онлайн-формате КИНОклуб 2103.

Редакцией школьной газеты «Мегаполис» было подготовлено 5 электронных выпусков на актуальные темы. Начал работу «Подкаст 2103» в аудио- и видеоформатах, в котором ученики школы делятся с подписчиками своими мыслями и идеями, в течение года состоялось 20 выпусков.

Команда КВН «Сборная Школы № 2103» (руководитель Семькин В.В.) приняла участие в Чемпионате игр КВН г. Москвы «Вернисаж профессий», в полуфинале заняла II место и вошла в число 10 финалистов. Финал среди команд школьников и студентов колледжей проходил в онлайн-формате, более 3500 зрителей посмотрели игру в прямом эфире.

Впервые в этом учебном году среди 10 классов прошел Турнир «Лучший профиль», в котором классы состязались в 4 направлениях «Качество образования», «Профильное образование», «Воспитательная работа» и «Спорт». Турнир начался с презентации логотипов своих профилей («Муравьи» - 10 «А» класс, «Драконы» - 10 «Б», «Львы» - 10 «В», «Змеи» - 10 «Г»), продолжался в течение 4 месяцев, за которые состоялось 45 различных мероприятий – от классного часа «Чай в тапочках», благотворительного турнира по хоккею, проведения зачета по геометрии в 7 «З» и 7 «Ж» классов до участия в научно-практической конференции «Инженеры будущего» и обучения в проекте «Профессиональное обучение без границ». В упорной борьбе победителем Турнира «Лучший профиль» стал 10 «В» класс (руководитель Махорина Е.В.). В рамках данного турнира прошли выборы Президента школы – лидера ученического самоуправления, которым стал Кристофер Э., обучающийся 10 «В» класса.

Классное руководство

В 2020-2021 учебном году в ГБОУ Школа № 2103 было 85 классов. Работа руководителей классов была запланирована и осуществлялась в соответствии с Планом воспитательной работы, Положением о руководителе класса, должностной инструкцией, единой программой внеурочной деятельности «Классная команда». В течение учебного года в работе руководителей классов использовались разнообразные формы работы, педагоги организовывали повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса. Большое количество мероприятий было проведено в онлайн-формате: классные часы, экскурсии, мастер-классы, викторины, квесты и квизы. В работе с классами появились новые виды работы – тематические выставки рисунков на заборе «Что делает меня счастливым?», «С Днём рождения, школа!», «Наши любимые питомцы», «День Победы», «Пожелания выпускникам», интерактивный квест «Привет из 2103 года», в котором каждый класс принял участие в мероприятии в соответствии с возрастом обучающихся (1-4 классы – квест «Легенды, тайны, история школы», игра на внимание «Найди символ школы», Ярмарка подарков, выставка рисунков; 5-11 классы – интеллектуальный онлайн-турнир, логическая игра «Игры разума», оформление керамических плиток «Любимой школе», турнир по настольным играм, игра «Строим город», матч по волейболу ученики-учителя).

Все руководители классов регулярно в соответствии с Планом воспитательной работы проводили классные родительские собрания и консультации по вопросам успеваемости, посещаемости, поведению обучающихся, возрастных психологических особенностей обучающихся, предупреждения травматизма, безопасности в сети Интернет, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, к диагностическим работам, адаптации в первых и пятых классах. Руководители 9-х и 11-х классов знакомили родителей с итогами диагностических работ в форме ГИА, требованиями к поведению обучающихся во время итоговой аттестации, обсуждали вопросы профориентации. Родительские собрания и консультации проводились в онлайн или очном формате с использованием различных платформ (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, Skype).

Для руководителей классов проводились обучающие онлайн-семинары, которые способствовали практическому изучению актуальных вопросов воспитательной работы: правила безопасного поведения в сети Интернет (онлайн-мероприятия, социальные сети, кибербуллинг, педагогическая этика и имидж педагога в онлайн-пространстве), эффективное взаимодействие с обучающимися и их

родителями в дистанционном режиме, правила поведения в школе, предупреждение травм, анализ педагогических кейсов.

Команда руководителей классов в составе 7 педагогов второй года подряд стала финалистом конкурса «Школа самых классных классных», представив командное видео интервью «Результаты воспитания: содержание и ответственность», видеоролик «SOFT SKILLS: нельзя научить тому, чего не умеешь сам», приняв участие Онлайн-олимпиаде, ученики школы выступили с рекламой-представлением команды-участницы. 5 руководителей классов приняли участие в Городском конкурсе лучших воспитательных практик с авторскими методическим разработками по экологическому воспитанию, культуре здорового образа жизни, геймофикации воспитательной работы, использования воспитательных возможностей проекта «Школа реальных дел»

Данные о проблемах социализации обучающихся за 5 лет

Позиции	2014 - 2015	2015 - 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Внутришкольный учет	11	9	10	30	22	9	9
На учете в ОВД/ КДН и ЗН	5	4	6	6/5	7/2	2/0	1/1

В 2020/2021 учебном году обучалось:

в школе 45 ребенка-инвалида, из них 2 человека с заболеваниями ОДС, 1-инвалид по зрению, 44 обучающихся – общие заболевания;

в дошкольных отделениях - 15 детей – инвалидов, из них 2 с заболеваниями ОДС, остальные 13 – общие заболевания.

Задачи воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год:

1. Увеличение охвата дополнительным образованием на базе школы (в том числе за счет вовлечения обучающихся спортивных классов)
2. Продолжение увеличения занятости в кружках инженерной и естественнонаучной направленности в рамках оптимальных показателей от 51% фактически до 60%.

3. Увеличение доли кружков и секций на внебюджетной основе, в том числе для 5-11 классов.

4. Корректировка модели организации работы руководителя класса в части перехода к системе наставничества

4. Принятие программы воспитания школы на основании Примерной программы воспитания Российской Федерации с учетом выявленных проблем по модулям программы «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профориентация» на всех уровнях образования.

Характеристика системы психолого-социального сопровождения

Психолого-социальное сопровождение образовательного процесса в ГБОУ Школа №2103 осуществляет психолого-педагогическая служба (ППС): психологи, учителя - логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги и тьюторы.

Содержание деятельности психологической службы на разных уровнях образования:

дошкольное образование - коррекционно-развивающая работа через индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые проводятся в отношении воспитанников, родителей и педагогов.

начальная школа (1-4 классы) – профилактика проблем в обучении, помощь в адаптации и развитии познавательных процессов (память, внимание, восприятие, мышление);

основная школа (5 - 9 классы) – профилактика трудностей в обучении и взаимоотношениях со сверстниками, обучение навыкам конструктивного общения; (8 - 9 классы) – исследование своих личностных особенностей, профессиональное самоопределение, сопровождение исследовательской деятельности, сопровождение предпрофильного обучения, сопровождение ОГЭ;

старшая школа (10-11 классы) – профориентационная работа, помощь в формировании образа своего будущего; психологическое сопровождение ЕГЭ.

Отдельным направлением в работе ППС является комплексное сопровождение образования обучающихся с ОВЗ на всех уровнях образования.

В школе реализуются адаптированные основные образовательные программы для различных категорий детей с ограничениями здоровья, которые включают обязательное проведение коррекционно-развивающей работы в различных организационных формах в зависимости от индивидуальных особенностей.

В 2020-2021 учебном году в ГБОУ Школа №2103, в рамках обеспечения специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ реализовывались следующие направления логопедической, дефектологической и психологической службы:

диагностика, коррекция, методическая работа, консультационная работа.

Диагностическое направление:

По результатам обследования в 2020-2021уч.году выявлено 83 обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в организации специальных условиях обучения.

На дошкольном уровне образования обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи составило 164 человека. Из них:

- 108 человек ОВЗ (из них 23 ребенка, имеют статус инвалидов).

- 56 человек не имеют статуса ОВЗ, но есть рекомендации ЦМПК в проведении коррекционных занятий с различными специалистами. Зачастую это педагог-психолог и учитель – логопед.

Также в результате диагностической работы специалистов школы была выделена группа обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи тех или иных специалистов. На основании решения школьного ППК данная помощь была организована.

Коррекционно-развивающее направление:

По результатам диагностического обследования на основании заключения ЦПМПК или школьного ППК были сформированы группы и выделены обучающиеся для индивидуальной работы; составлен график работы с данными детьми.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась по следующим направлениям:

Работа по развитию понимания речи;

Формирование пространственных представлений и сенсомоторных навыков;

Коррекция нарушенного звукопроизношения;
Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
Уточнение и расширение словарного запаса;
Усвоение грамматических категорий;
Развитие психических процессов;
Формирование навыков письма и чтения.

Дефектологическая и психологическая работа проводилась по следующим направлениям:

Создание условий для развития сохранных функций;
Определение методов, приемов, средств коррекционно-развивающих занятий;
Формирование положительной мотивации к обучению;
Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
Коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально– личностной сферы;
Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
Обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Отдельными направлениями работы служб можно выделить следующее:

Организационное направление

1. Своевременное проведение обследования детей на начало и середину и конец года;
 2. Составление по результатам обследования диагностических карт, отражающих динамику развития учащихся;
- комплектование логопедических групп;
 - составление расписания логопедических и дефектологических занятий;
 - заполнение индивидуальных карт развития и протоколов;

-систематическое оснащение логопедических кабинетов речевыми пособиями, литературой, изготовление и приобретение наглядности, составление карточек на дефектно-произносимые звуки;

3. Выявлены и отправлены на прохождение ЦПМПК обучающиеся, которым необходимо создание специальных образовательных условий;

Самообразование

-систематическое прохождение курсов повышения квалификации по различным направлениям деятельности специалистов;

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- посещения различных мастер-классов, семинаров и вебинаров по актуальной и интересующей тематике;

- подбор методической и коррекционной литературы, пособий и логопедических игр.

Основное назначение психологической службы в школе – это создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развитие личности учащихся.

Цели:

Создание условий для полноценного развития личности учащихся и воспитанников;

Сохранение психологического здоровья учащихся и воспитанников;

Содействие в формировании и развитии психологических знаний, умений, навыков у педагогического коллектива, учащихся, воспитанников и их родителей;

Развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Во время плановой работы специалистам служб неоднократно приходилось выполнять задачи, возникающие в процессе жизнедеятельности образовательной организации.

Так, совместно с учителями начальной школы, учителями- логопедами и педагогами – психологами, было организовано и проведено собеседование с обучающимися, поступающими в 1 класс эффективной начальной школы.

Педагогами – психологами:

- по запросу администрации проводилось тестирование, направленное на выявление комфортности образовательной среды.
- по запросу педагогов (в случае возникновения конфликтных ситуаций в классе) проводились различные тренинги, направленные на сплочение коллектива, развитие дружеских качеств
- была проведена внеплановая диагностика, направленная на выявления уровня агрессии среди обучающихся.

Выраженные трудности возникли при организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся 7 - 10 классов, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2020/2021 учебном году (ПАВ).

Отсутствие достижения пороговых показателей в 70% охвата обучающихся при проведении диагностики, вызвано рядом причин, а именно:

недостаток информационно-разъяснительной работы с родителями и обучающимися;

низкая активность классных руководителей в проведении тестирования;

низкий уровень взаимодействия социальной и психологической служб;

Вывод: в 2021-2022 учебном году необходимо усилить взаимодействие социальной и психологической службы в целях проведения разъяснительной работы с классными руководителями, родителями и обучающимися.

Особым образом следует отметить работу специалистов в автономных классах для детей с РАС.

- 2 обучающихся в форме неполной постоянной инклюзии были интегрированы в норматипичные классы

- перспективно 3 обучающихся в 2021-2022 году будут постепенно интегрироваться в норматипичные классы.

В 2020-2021 году функционировала ГРИС для детей с РАС. В среднем наполняемость группы составляла 9 человек

Перспективы развития работы служб:

Продолжить улучшать качественно и количественно коррекционно-развивающую работу.

Расширять охват за счет выстраивания групповой работы с обучающимися.

Обеспечить проведение диагностики на ПАВ на уровне оптимальных показателей

Усилить взаимодействие социальной и психологической службы в проведении разъяснительной работы с педагогами, обучающимися, родителями

Характеристика функционирования внутришкольной системы оценки качества образования

Главной целью развития ВСОКО ГБОУ Школа №2103 в 2020-2021 учебном году было создание организационных механизмов для интеграции систем внутренней и внешней оценки качества образования, обеспечение объективности внутренней оценки образовательных результатов.

Основные функции ВСОКО:

обеспечение федерального государственного образовательного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Объектами ВСОКО являются условия организации образования, содержание образовательных программ, качество образовательной деятельности педагогов, результативность образовательного процесса с учетом объективности выставляемых оценок.

По итогам каждого учебного триместра (полугодия) в каждом классе проводится анализ результатов учебного процесса.

В течение учебного года с целью контроля уровня обученности и мониторинга качества образования были проведены:

стартовые, рубежные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, английскому языку в 5 – 8 классах

зачетная сессия в 10 классах;

стартовые, рубежные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению во 2 – 4 классах, по английскому языку во 2 – 4 классах;

диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11-х классах (Статград);

предметные и метапредметные независимые диагностики МЦКО в 4 – 10 классах;

диагностика уровня адаптации к школе в 1-х классах.

По итогам контрольных работ выявляются типичные ошибки,

анализируются результативность выполнения работы, объективность оценивания, состояние работы с "сильными" обучающимися, уровень реализации учебных возможностей обучающихся, состояние работы со слабоуспевающими учениками. Это позволяет оперативно корректировать деятельность учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, оценить промежуточные и конечные результаты деятельности педагогического коллектива, следить за реализацией программ сопутствующего повторения.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Занятия проходят в одну смену.

При обучении в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- в первой половине дня предусмотрено наличие динамической паузы.

Продолжительность урока во 2-11-х классах – 45 минут.

Учебный год делится на триместры в 1 – 8, 10 классах, полугодия в 9, 11 классах.

Средняя наполняемость классов – 25,8 человек.

В 2020 -2021 учебном году обучение по всем уровням образовательной программы проводилось, в том числе, с использованием электронного обучения, с применением дистанционных технологий (в периоды ужесточения ограничительных мер).

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Для осуществления образовательно – воспитательного процесса в школе имеются:

Специализация кабинетов	Кол-во	Примечание
Кабинет математики	10	
Кабинет физики	3	1 кабинет оснащен оборудованием Курчатовского проекта
Кабинет химии	3	1 кабинет оснащен оборудованием Курчатовского проекта

Кабинет биологии	2	1 кабинет оснащен оборудованием Курчатовского проекта
Кабинет информатики	6	
Кабинет русского языка и литературы	11	
Кабинет истории	6	
Кабинет географии	3	1 кабинет оснащен оборудованием Курчатовского проекта
Кабинет ОБЖ	1	
Кабинет технологии	3	
Спортивный зал	7	
Тренажерный зал	1	
Читальный зал	3	
Кабинет психолога	3	
Кабинет логопеда	8	
Кабинет начальной школы	34	
Музей	4	
Актальный зал	3	
Библиотека	3	
Лаборатория Робототехники	1	
Лаборатория беспилотных транспортных средств	1	
3 – D лаборатория	2	
Лаборатория «Экспериментариум»	1	

Швейный цех	1	
Лаборатория деревообработки	1	
Инженерный класс	2	Оснащен оборудованием инженерного класса
Интерактивный комплекс по астрономии	1	

Кабинеты оборудованы необходимой видео, мультимедиа и аудиотехникой, ксероксами, 3 – D оборудованием, современными станками с ЧПУ, оснащены учебно-методическими пособиями, дидактическими и раздаточными материалами. В школе созданы все условия для прохождения практической части учебных программ, образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Характеристика информационно-технического оснащения

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	538
Количество компьютеров на 1 обучающегося, применяемых в учебном процессе	0,3
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	104
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	39
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	39
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да

Наличие сайта (да/ нет)	да
Адрес Интернет-сайта	http://sch2103uz.mskobr.ru/
Адрес электронной почты	2103@ edu.mos.ru
Интерактивные панели МЭШ	41

Условия для занятий физкультурой и спортом

Спортивный комплекс ГБОУ Школа № 2103 включает в себя 7 спортивных залов (3 зала оборудованы для занятий гимнастикой и танцами), зал для занятий борьбой, стадион, баскетбольную площадку, прыжковую яму, полосу препятствий); оборудованные спортивные площадки территорий дошкольного образования (футбольные площадки, веревочные городки и др.)

В рамках сетевого взаимодействия часть занятий физической культурой проводится на территории ГБОУ города Москвы «Центр спорта и образования «Самбо-70» Департамента спорта и туризма города Москвы (ул. Вильнюсская, д. 6, корп.1, корп.2).

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

В школьных зданиях ГБОУ Школа № 2103 организовано двухразовое питание (завтрак, обед) обучающихся (договор с ООО «Школьник – ЮЗ»): бесплатное для учащихся 1-4-х классов (завтраки), завтраки и обеды для учащихся 1-11-х классов из многодетных и социально-незащищенных семей. Кроме того, организовано платное питание для учащихся не льготной категории и питьевой режим.

В дошкольных отделениях ГБОУ Школа №2103 организовано пятиразовое питание.

Охрана осуществляется специализированным частным охранным предприятием. Имеются тревожная кнопка, АПС, видеонаблюдение.

В школе работает комплекс медицинских кабинетов (кабинеты медсестры, процедурные), оборудованных в соответствии с лицензионными требованиями.

Финансово-экономическая деятельность

Показатели экономической эффективности (по состоянию конец 1 полугодия 2021 года)

№п/п	Показатели экономической эффективности по состоянию конец 1 полугодия 2021 г.	1 полугодие 2021 г.
1	Отношение объема поступлений от приносящей доход деятельности к объему субсидии на выполнение государственного задания (%)	6,68 %
2	Доля поступлений от платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за детьми, осваивающими программы дошкольного образования, за присмотр и уход за детьми в ГПД, в общем объеме поступлений от приносящей доход деятельности (%)	32,09 %
3	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. площади объектов недвижимости имущества, тыс. руб.	9,01 тыс.руб.
4	Соблюдение графика исполнения годового бюджета организации (да / нет)	да
5	Доля фонда оплаты труда работников в расходах организации (%)	75,52 %
6	Доля базовой части в фонде оплаты труда работников организации, %	95 %
7	Оптимизация административных и непрофильных функций (количество обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации), чел.	11,3 чел.
8	Доля средств от приносящей доход деятельности, направленная на оплату труда работников (%)	90,6 %
9	Доля фонда оплаты труда работников списочного состава в общем фонде оплаты труда работников организации, %	99,02 %
10	Отношение средней заработной платы педагогических работников к среднему месячному доходу от трудовой деятельности в городе Москве (%)	129,54 %

11	Доля учителей средний месячный доход которых составляет более 79 тыс. руб. в общей численности учителей (%)	100%
----	---	------

Кадровый состав

Педагогический коллектив ГБОУ Школа № 2103 стабилен и высоко квалифицирован.

Общая численность педагогических работников – 225, в том числе: учителя – 109 чел., воспитатели – 57 чел., другие педагогические работники – 44 чел.

- имеют высшее образование – 203 чел. (82,4 %),
- имеют среднее профессиональное образование – 43 чел. (17,5 %)
- имеют высшую квалификационную категорию - 83 чел. (33,8 %);
- имеют первую квалификационную категорию – 86 чел. (35%);

Наблюдается положительная динамика в увеличении количества педагогов, которые имеют высшую и первую квалификационные категории: по сравнению с прошлым годом на 1,5% увеличилось число педагогов с первой категорией, показатель педагогов с высшей категорией - стабилен.

В настоящее время 80% педагогов школы прошли независимую диагностику МЦКО, 65% педагогов, прошедших диагностику, показали высокий и экспертный уровень профессиональных умений.

Сдали ОГЭ/ЕГЭ/МПУ	Опубликовали результаты	Всего педагогов
180 чел. (80%)	118 (67%)	225 чел. (100%)

Повышение профессионального мастерства в 2020-2021 учебном году

Повышение профессионального мастерства педагогических работников школы проводилось по следующим направлениям:

1. Совершенствование методики проведения урока и внеурочных занятий с учетом разных категорий обучающихся, в том числе, с использованием современных информационных и образовательных технологий.
2. Успешные практики реализации образовательных программ, обеспечивающих достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для жизни и работы в инновационной экономике.
3. Способы формирования и управления социально-психологическим климатом классного коллектива, направленным на сохранение физического, психического и психологического здоровья обучающихся, в том числе в условиях дистанционного обучения

Участие педагогов в профессиональных конкурсах за 5 лет

Наименование конкурса	Кол-во участ. 2015-2016 уч.год/кол-во победит.	Кол-во участ. 2016-2017 уч.год/кол-во победит.	Кол-во участ. 2017-2018 уч.год/кол-во победит.	Кол-во участ. 2018-2019 уч.год/кол-во победит.	Кол-во участ. 2019-2020 уч.год/кол-во победит.	Кол-во участ. 2020-2021 уч.год/кол-во победит.
Метапредметные олимпиады «Московский учитель», «Учитель школы большого города», «Новый учитель информатики. Перегрузка»,	1/0	4/1	1/0	4/0	15/4	4/2

«Олимпиада функциональной грамотности»						
Конкурс «Времен связующая нить: урок в школьном музее»	33/4	8/3	2/2	11/0	20/0	-
Конкурс педагогических команд «Многогранник»	8/1	0	0	20/0	-	-
Фестиваль «Бережем планету вместе» (Конкурс методических разработок)	0	1/1	0	0		
«Команда самых классных классных»	0	0	0	1	7/7 (финалисты)	7/7
ШНТ, организация и проведения мастер-классов для обучающихся города Москвы	0	8 учителей/ 39 мастер-классов/3	3/0	0	9 педагогов/43 обучающихся/ 15 призеров	-
Конкурс профессионального мастерства «Московский Учитель года»	0	0	0	4/1	5/5 (финалисты)	-

Всего	45/5	24/8	7/2	<u>39/1</u>	<u>56/31</u>	
-------	------	------	-----	-------------	--------------	--

Данные, представленные в таблице, показывают, что в 2020-2021 учебном году удалось преодолеть тенденцию последних лет по снижению активности и результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Направление	Название организации
Физкультурно - оздоровительное	Самбо – 70
	Школа олимпийского резерва «Нагорная»
Психолого – педагогическая поддержка	ЦПМПК, Москва
Гражданско – правовое, патриотическое	ГИБДД, Черемушкинский военкомат, КДН и ЗП района Ясенево, Управа Ясенево, Совет ветеранов
Профориентационное	Колледж №29, №20, №18, №26, №35;НИУ ВШЭ; МИРЭА; Политехнический университет; МГПУ

Заключение

Задачи развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе

- Повышение качества образования через профилизацию и раннюю профориентацию на всех уровнях образования (возможность выбора предпрофильной направленности обучения, начиная с 5-го класса), в том числе в рамках сетевого взаимодействия со школами, учреждениями СПО и ВУЗами.
- Развитие образовательной системы школы с опорой на модель «Школы ступеней»; обеспечение условий для вступления школы в городской образовательный проект «Школа старшеклассников» на основе обособленного здания старшей школы.
- Дальнейшая реализация проектов «Инженерный класс в Московской школе», «Математическая вертикаль» (в т.ч. в старшей школе) и др.
- Создание условий для расширения участия школы в городских образовательных проектах («IT-класс в Московской школе», «Медиа-класс в московской школе» и др.)

- Повышение качества образования в спортивных классах через сетевое взаимодействие с САМБО – 70 Ясенево.
- Реализация образовательных программ, обеспечивающих достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для жизни и работы в инновационной экономике (функциональная грамотность, компетенции XXI века).
- Дальнейшее обновление содержания образования на основе ФГОС на всех уровнях образования с целью обеспечения персонализации обучения и воспитания.
- Дальнейшее формирование системы критериального оценивания образовательных результатов обучающихся; использование инструментов оценки качества образования на основе современных подходов («Московский регистр качества образования»).
- Повышение качества образовательного процесса через обновление модели олимпиадной подготовки обучающихся на всех уровнях образования.
- Продолжение освоения практик смешанного обучения (электронного обучения, обучения с использованием дистанционных технологий)
- Развитие кадрового потенциала:

- реализация индивидуального плана развития педагога (участие в конкурсах, обобщение и распространение педагогического опыта, обучение внутри ОО и вне ее);

- развитие профессиональных компетенций (творчество и инновации, критическое мышление, умение решать проблемы и принимать решения, умение учиться и общаться);

- совершенствование системы стимулирования, ориентированной на результаты образования

- Расширение спектра дополнительного образования, в т.ч. в части увеличения занятости обучающихся в объединениях естественно-научной и технической направленности;
- Апробация новой модели воспитательного пространства школы в рамках реализации Рабочей Программы воспитания ГБОУ Школа №2103

В рамках гражданско – патриотического воспитания

- продолжение реализации школьного проектов «Великая Россия», клуб «Гвардеец»;

- развитие юнармейского движения в школе;

- Продолжение реализации проекта «Школьный город» в рамках ученического самоуправления.
- Совершенствование работы по преемственности между уровнями образования.
- Создание специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ, выстраивание ИОМ в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей, дальнейшее развитие проекта «РАСтем».
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи.